

Управление образования муниципального образования Северский район
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
общеразвивающего вида № 41 станицы Смоленской
муниципального образования Северский район

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 26.08.2021г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДС-ОВ № 41
ст. Смоленской МО Северский район
Алексеева М.М.
Приказ № 101 от 27.08.2021г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Лего - мастер»
технической направленности

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: от 6 до 7 лет
Состав группы: 15 человек
Вид программы: модифицированная
Форма обучения: очная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID- номер программы в АИС Навигаторе: 39347

Авторы - составители:
Черкасова Татьяна Александровна – воспитатель

ст. Смоленская
2021г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Направленность и вид программы.....	3
1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	3
1.1.3. Отличительные особенности программы.....	4
1.1.4. Адресат программы.....	4
1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.....	4
1.1.6. Формы обучения.....	4
1.1.7. Особенности организации учебного процесса.....	4
1.1.8. Режим занятий.....	5
1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы.....	5
1.2.1. Цель данной программы.....	5
1.2.2. Задачи данной программы.....	5
1.3. Содержание программы	6
1.3.1. Учебный план.....	6
1.3.2. Содержание учебного плана.....	6
1.3.3. Планируемые результаты.....	7
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации.....	9
2.1. Календарный учебный график программы.....	9
2.2. Формы подведения итогов и аттестации.....	11
2.3. Оценочные материалы.....	11
2.4. Методическое обеспечение программы.....	11
2.5. Условия реализации программы.....	13
2.6. Нормативно-правовая документация.....	14
2.7. Список литературы для педагога.....	15
2.8. Список литературы для учащихся.....	15
2.9. Приложение 1.....	16

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Направленность и вид программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее ДООП) ознакомительного уровня «Лего - мастер» имеет техническую направленность. Программа направлена на интеллектуальное развитие учащихся в процессе модельно – конструктивной деятельности.

Модифицированная программа разработана на основе программы Мельниковой О.В. «Лего - конструирование» и составлена с учетом методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, на основе накопленного собственного опыта работы, с использованием современных педагогических технологий.

Представленная система направлена на овладение детьми конструкторскими навыками, развитие пространственного воображения, математических и дизайнерских способностей, мелкой моторики, позволяет совершенствовать коммуникативные умения и навыки, успешной социализации в школьной жизни.

1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.

Новизна данной программы в том, что образовательные конструкторы LEGO представляют собой новую, отвечающую требованиям современного ребенка "игрушку". Причем, в процессе игры и обучения дети собирают своими руками игрушки, представляющие собой предметы из окружающего их мира. Таким образом, ребята знакомятся с техникой, открывают тайны механики, прививают соответствующие навыки, учатся работать, иными словами, получают основу для будущих знаний, развивают способность находить оптимальное решение, что, несомненно, пригодится им в школьной и всей будущей жизни.

Актуальность программы заключается в том, что легоконструирование представляет обучающимся технологии 21 века, способствует развитию их коммуникативных способностей, развивает навыки взаимодействия, самостоятельности при принятии решений, раскрывает их творческий потенциал. Дошкольники лучше понимают, когда они что-либо самостоятельно создают или изобретают. При проведении занятий этот факт не просто учитывается, а реально используется на каждом занятии.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена её направленностью на развитие у дошкольников конструкторских способностей, логического мышления, мелкой моторики кисти. В процессе конструирования учащиеся овладевают совместным творчеством, практическими навыками сборки

и построения модели, получают специальные знания в области конструирования и моделирования, знакомятся с простыми механизмами.

1.1.3. Отличительные особенности образовательной программы.

В процессе реализации данной программы ребенок получает возможность расширить свой круг интересов и получить новые навыки в таких предметных областях, как Естественные науки, Технология, Математика, Развитие речи. Программа составлена с учетом постепенного, последовательного усложнения учебного процесса.

1.1.4. Адресат программы.

Программа ориентирована на работу с детьми от 6 до 7 лет. Принимаются все желающие, с разными умениями и навыками. Группы формируются согласно Уставу учреждения и требованиям СанПиНа. Количество учащихся в группе – до 15 человек. Программа предназначена для детей с различными психофизическими возможностями здоровья. В программе предусмотрено обучение детей с особыми образовательными потребностями: дети с ОВЗ. В случае зачисления их на программу, предполагается разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Дети с ОВЗ и инвалидностью принимаются после собеседования родителей (или законных представителей) с педагогом-психологом и выстраивания индивидуального образовательного маршрута.

Запись на ДООП осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края <https://p23.навигатор.дети/>.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

ДООП «Лего - мастер» имеет ознакомительный уровень и направлена на овладение детьми конструкторских навыков, развитие пространственного воображения, математических и дизайнерских способностей, что позволяет совершенствовать коммуникативные умения и навыки, успешно социализироваться в школьной жизни. Курс обучения рассчитан на 1 год. Общая продолжительность образовательного процесса - 72 часа.

1.1.6. Формы обучения.

Форма обучения - очная.

1.1.7. Особенности организации образовательного процесса.

В соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей разных возрастных категорий, являющихся основным составом объединения, состав группы постоянный. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. При реализации программы (или ее части) может применяться электронное обучение.

1.1.8. Режим занятий

Таблица № 1. Режим занятий.

Год обучения	Продолжительность занятия (часов)	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Количество недель в году	Всего часов в год
1	1	2	2	36	72
			Итого:		72

1.2. Цели и задачи дополнительной образовательной программы.

1.2.1. Цель программы:

1. Развитие технического творчества у детей дошкольного возраста посредством Лего – конструирования.

1.2.2. Задачи программы:

Образовательные:

- формировать первоначальные представления о конструкциях и простейших основах механики;
- познакомить с основными деталями Лего – конструктора, виды конструкций;
- формировать умение создавать различные конструкции по образцу, схеме, рисунку;
- формировать умение решать творческие задания на практике при конструировании и моделировании объектов окружающей действительности;
- формировать умение владеть основными приемами сборки простейших механизмов и конструкций.

Личностные:

- формировать умение творчески мыслить и фантазировать;
- развивать коммуникативные способности;
- формировать умение сотрудничать с учащимися в процессе совместной деятельности.

Метапредметные:

- формировать умение сравнивать предметы по форме, цвету величине;
- находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;
- формировать умение решать технические задачи, осуществлять свой замысел;
- формировать умение анализировать проделанную работу;
- развивать самостоятельность мышления, волевые качества.

1.3.Содержание программы.

1.3.1.Учебный план.

Таблица 2. Учебный план

№	Тема занятий	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
Раздел № 1					
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с Правилами и приёмами безопасной работы с конструктором.	1	-	1	Беседа, наблюдение, опрос
Раздел № 2					
2.	Знакомство с элементами конструктора.	3	1	2	Педагогическое наблюдение индивидуальные и коллективные творческие работы
2.1	История Лего. Кубики Лего	1	1	-	
2.2	Классификация кубиков Лего и их группировка.	1	-	1	
2.3	Виды деталей лего и способы их соединения.	1	-	1	
Раздел № 3					
3	Животные и люди	15	2	13	Педагогическое наблюдение, выполнение практических работ, самостоятельная работа
3.1	Конструирование животных	13	1	12	
3.2	Конструирование человека	2	1	1	
Раздел № 4					
4	Строим дом, двор, детскую площадку	14	4	10	Педагогическое наблюдение, выполнение практических работ, самостоятельная работа
4.1	Конструирование, домов, квартир и ее комнат	8	2	6	
4.2	Конструирование мебели	2	1	1	Решение практических задач
4.3	Двор, детская площадка	4	1	3	
Раздел № 5					
5	Транспорт	21	3	18	Педагогическое наблюдение индивидуальные и коллективные творческие

					работы
5.1	Городской, воздушный.	16	1	15	
5.2	Мост	3	1	2	
5.3	Светофор	2	1	1	
Раздел № 6					
6	Симметричность и устойчивость леги-моделей	4	1	3	Педагогическое наблюдение индивидуальные и коллективные творческие работы
6.1	Моделирование бабочки	2	1	1	
6.2	Постройка пирамиды	2	-	2	
Раздел № 7					
7	Роботы - помощники	12	1	11	Индивидуальные и коллективные творческие работы
7.1	Конструирование робота	4	1	3	
7.2	Создание собственных моделей	8	-	8	
8	Промежуточная аттестация за первое полугодие	1	-	1	Контрольный урок
9	Итоговая аттестация	1	-	1	Контрольный урок
	Итого	72	14	58	

1.3.2.Содержание учебного плана.

Таблица 3. Содержание учебного плана

№	Тема	Содержание	Практика
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с Правилами и приёмами безопасной работы с конструктором. (1 час)	Знакомство с содержанием работы. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой кружка.	Инструктаж по технике безопасности на занятии. Знакомство с программой кружка.
2	Знакомство с элементами конструктора (3 часа) Теория-1 час Практика – 2 часа	Знакомство с пластинами-основаниями, плоским леги-детальями, разделителем леги-деталей.	Знакомство с элементами конструктора Лего. Создание объемных фигур, решение логических задач.
3	Животные и люди (15 часов) Теория-2 часа Практика -13 часов	Знакомство с разными способами конструирования животных, человека. Знакомство с разными способами сборки.	Конструирование животных, человека по образцу, схеме.
4	Строим дом, двор, детскую площадку (14 часов)	Знакомство с простейшими моделями. Создание конструкций с опорой на	Создание простейших моделей и конструкций из Лего. Возведение конструкций

	<i>Теория-4 часа Практика -10 часов</i>	образец, схему	с опорой на образец, схему.
5	Транспорт (21 час) <i>Теория-3 часа Практика -18 часов</i>	Познакомить с наземным и водным транспортом.	Создание подвижные модели транспорта из конструктора Лего по образцу.
6	Симметричность и устойчивость лего-моделей (4 часа) <i>Теория-1 час Практика -3 часа</i>	Познакомить с симметрией и устойчивостью в конструировании моделей.	Создание симметричных и устойчивых моделей.
7	Роботы – помощники (12 часов) <i>Теория-1 час Практика -11 часов</i>	Создание конструкций с опорой на образец, схему. Познакомить с играми созданными из Лего.	Создание простейших моделей и конструкций из Лего. Возведение конструкций с опорой на образец, схему.
8	Промежуточная аттестация (1 час) <i>Практика -1 час</i>	Подведение итогов обучения за первое полугодие.	Творческое занятие. Изготовление и презентация изделия из пройденного материала.
9	Итоговая аттестация (1 час) <i>Практика -1 час</i>	Подведение итогов обучения за год	Творческое занятие. Изготовление и презентация готового изделия из пройденного материала.

1.3.3. Планируемые результаты обучения

В конце курса учащиеся должны:

Образовательные (предметные):

- иметь первоначальные представления о конструкциях и простейших основах механики;
- знать основные детали Лего – конструктора, виды конструкций;
- создавать различные конструкции по образцу, схеме, рисунку;
- решать творческие задания на практике при конструировании и моделировании объектов окружающей действительности;
- владеть основными приемами сборки простейших механизмов и конструкций.

Личностные:

- творчески мыслить и фантазировать;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- сотрудничать с учащимися в процессе совместной деятельности.

Метапредметные:

- сравнивать предметы по форме, цвету, величине;
- находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;

- решать технические задачи, осуществлять свой замысел;
- анализировать проделанную работу;
- развиты самостоятельность мышления, волевые качества.

Раздел № 2. «Комплекс организационно - педагогических условий, включающих формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график.

Таблица №4. Календарный учебный график

№	Тема		Форма занятий	Количество часов			Форма контроля
	1 гр.			Всего	Теория	Практика	
1		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой объединения.	Беседа. Практическое занятие.	1	-	1	Беседа, наблюдение, опрос.
2		Знакомство с элементами конструктора.		3	1	2	Наблюдение, опрос, творческие занятия.
		История Лего. Кубики Лего	Беседа. Практическое занятие.	1	1	-	
		Классификация кубиков Лего и их группировка.	Беседа. Практическое занятие.	1	-	1	
		Виды деталей лего и способы их соединения.	Беседа. Практическое занятие.	1	-	1	
3		Животные и люди		15	2	13	Наблюдение, опрос, творческие занятия.
		Конструирование животных	Беседа. Практическое занятие.	13	1	12	
		Конструирование человека	Беседа. Практическое занятие.	2	1	1	
4		Строим дом, двор, детскую площадку		14	4	10	Наблюдение, опрос, творческие занятия.
		Конструирование, домов, квартир и ее комнат	Беседа. Практическое занятие.	8	2	6	
		Конструирование мебели	Практическое занятие.	2	1	1	
		Двор, детская площадка	Беседа.	4	1	3	

			Практическое занятие.				
5		Транспорт		21	3	18	Наблюдение, опрос, творческие занятия.
		Городской, воздушный.	Беседа. Практическое занятие.	16	1	15	
		Мост	Беседа. Практическое занятие.	3	1	2	
		Светофор	Беседа. Практическое занятие.	2	1	1	
6		Симметричность и устойчивость лего-моделей		4	1	3	Наблюдение, опрос, творческие занятия.
		Моделирование бабочки	Беседа. Практическое занятие.	2	1	1	
		Постройка пирамиды	Беседа. Практическое занятие.	2	-	2	
7		Роботы - помощники		12	-	12	Наблюдение, опрос, творческие занятия.
		Конструирование робота	Беседа. Практическое занятие.	4	-	4	
		Создание собственных моделей	Беседа. Практическое занятие.	8	-	8	
8		Промежуточная аттестация		1	-	1	Контрольный урок
9		Итоговая аттестация		1	-	1	Контрольный урок
		Итого		72	13	59	

2.2. Формы подведения итогов и аттестации.

1. **Формы отслеживания образовательных результатов:** беседа, наблюдение, опрос, творческие задания, итоговое занятие.

2. **Формы фиксации образовательных результатов:** протоколы диагностики, фото, отзывы родителей и педагогов.

3. **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** отчёты, открытые занятия, аналитическая справка.

Таблица 5. Подведение итогов/аттестация

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входная диагностика. В начале учебного года	Определение уровня развития способностей к творческой деятельности перед началом учебного года.	Беседа, опрос, тестирование;
Текущий контроль. В течение всего учебного года.	Определение степени усвоения программного материала. Подбор более эффективных методов и средств обучения.	устный опрос, самостоятельная работа
Промежуточная аттестация В середине учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту).	Определение степени усвоения учебного материала за первое полугодие. Определение степени обученности детей. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.	итоговое занятие.
Итоговая аттестация. В конце учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту).	Определение степени усвоения учебного материала. Определение степени обученности детей. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.	итоговое занятие.

2.3 Оценочные материалы (Приложение № 1)

2.4 Методическое обеспечение программы

Методы обучения:

В ходе проведения занятий используются разнообразные методы обучения:

- Игровой метод, включающий в себя развивающие, познавательные игры;
- метод проблемного обучения, позволяющий учить детей доказывать свою точку зрения, искать самостоятельно ответ на поставленную проблему;
- метод развивающего обучения, ориентирующий на потенциальные возможности детей и их реализацию через вовлечение в различные виды деятельности;
- метод творческого обучения, способствующий раскрытию внутреннего потенциала детей;

- метод контрольных вопросов – с помощью наводящих вопросов подведение к решению поставленной задачи;
- метод творческих преобразований - изменения, которые произойдут в изучаемом действии при применении к нему того или иного преобразования;
- практический метод связан с применением знаний в практической деятельности, овладение умениями и навыками посредством упражнений;
- словесный метод – используется на каждом занятии в виде лекции, беседы, рассказа, изложения нового материала, закрепление пройденного материала;
- самостоятельная творческая работа – самостоятельность развивает воображение.
- репродуктивный метод – используется педагогом для наглядной демонстрации способов работы, выполнения отдельных ее элементов при объяснении нового материала.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология блочно-модульного обучения, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Алгоритм учебного занятия:

- I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

- II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

- III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в предмете изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать упражнения, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция и анализ.

3. Закрепление знаний

Задания, выполняемые детьми самостоятельно или в микрогруппах.

4.Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

- IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Основные виды занятий тесно связаны и дополняют друг друга, проводятся с учетом интересов детей.

2.5 Условия реализации программы.

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лего - мастер» необходимо:

Кадровое обеспечение:

Образовательный процесс по данной программе обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессионального стандарта, имеющими практические навыки в педагогической сфере.

Материально-техническое обеспечение:

Наличие помещения для проведения занятий (групповое помещение), столы, стулья, освещение кабинета и возможность проветривания должны соответствовать требованиям СанПиНа. В кабинете должны быть шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий, а также принадлежностей учащихся, необходимых для занятий. Возможно использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий.

Для успешного обучения по программе необходимы:

- столы – 4 шт.;
- стулья – 15 шт.;
- мольберт;
- конструктор Лего (разной конфигурации)
- схемы, инструкции по сборке;
- демонстрационный и раздаточный материал.

Информационное обеспечение:

- специальные современные технические средства обучения (ноутбук, мультимедийный проектор, магнитно – маркерная доска).

2.6. Нормативно - правовая документация.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1.** Конвенция о правах ребенка;
- 2.** Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- 3.** Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. №16.);
- 4.** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 5.** Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 19. 09. 2017г. № 66;
- 6.** Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г.;
- 7.** Региональный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола проектного комитета от 9 апреля 2019г.;
- 8.** Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- 9.** Распоряжение от 26 марта 2016 года №516-р. В рамках госпрограммы «Развитие образования» на 2013–2020 годы;
- 10.** Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024г.;
- 11.** Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 декабря 2020 г. № 39 «О внесении изменений в постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 « Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598 -10 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)»;

12. СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;

13. Проект Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;

2.7 Литература для педагога:

1. Мельникова О.В. «Лего - конструирование». – Учитель, 2020. - 51 с.
2. Фешина Е.В. «Лего – конструирование в детском саду». – Сфера, 2019. - 136 с.
- 3.«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. - 336с.

2.8.Список литературы для учащихся и родителей:

1. Мазанова Е.В.«Речевые игры с лего»- Ольги Кузнецовой, 2019г.-88с.

1. Диагностика уровня знаний и умений по Lego-конструированию у детей 6-7 лет.

Уровень развития ребёнка	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать по замыслу
Высокий	<p>Ребёнок должен работать в паре</p> <ul style="list-style-type: none"> -контролировать качество результатов собственной практической деятельности. -самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей. -реализовывать творческий замысел. 	<p>Ребёнок самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название, назначение, особенности строения). Самостоятельно работает над постройкой.</p>
Средний	<p>Ребёнок допускает незначительные ошибки, самостоятельно «Путём проб и ошибок исправляет их»</p>	<p>Тему постройки определяет заранее. Конструкцию находит «Путём проб и ошибок исправляет их». Требуется помощь взрослого.</p>
Низкий	<p>Допускает ошибки в выборе и расположении деталей в постройке, готовая постройка не имеет чётких контуров. Требуется постоянно помощь взрослого.</p>	<p>Замысел у ребёнка неустойчивый, тема меняется в процесс практических действий. Объяснить их смысл и способ построения, ребёнок не может.</p>