

## Рецензия

### на многофункциональное дидактическое игровое пособие «Кубанское подворье»,

разработано воспитателем МБДОУ ДС ОВ № 41 ст. Смоленской  
МО Северский район Колмыченко Елена Ивановна

Представленное к рецензии авторское дидактическое пособие «Кубанское подворье» предназначено для детей дошкольного возраста. Представляет собой макет кубанского подворья.

Актуальность представленного для рецензирования дидактического пособия «Кубанское подворье» для детей младшего дошкольного возраста, прежде всего, направлено на обогащение знаний о культуре, традициях, истории кубанского народа. Направлено на расширение кругозора и представление о жизни и быте кубанских казаков.

Игровое пособие разработано с целью: приобщение воспитанников к культуре и традициям, обобщение и расширение знаний знакомство с историческим прошлым родного края. Способствует развитию интереса к истории по средствам наглядного материала.

Преимущество пособия состоит в том, что оно является многофункциональным материалом. Автор акцентирует внимание на том, что пособие дает возможность использовать его как в детском саду, так и дома.

Данное пособие представлено в виде макета, в котором расположены казачья хата, сарай, колодец, собачья будка, телега, корыто для скота, лавка, огорожено плетенью, фигурками казака и казачки, фигурками домашних животных. Выполнено в технике плетения из газетных трубочек.

В процессе игры с помощью пособия у дети сформируются знания о культуре, традициях Кубани. Используя пособие как дидактическую игру можно расширять знания детей о кубанских казаках, о их труде, жизни. Кроме того, игра развивает речь и формирует навыки социального взаимодействия, развивает творческие способности и фантазию.

Дидактическое игровое пособие «Кубанское подворье» соответствует возрастным и психофизическим особенностям детей дошкольного возраста.

Представленный материал эстетически оформлен, безопасен для детей, соответствует принципам вариативности и поли функциональности.

Результаты работы педагога показали, что игровое пособие может успешно применяться в разных направлениях образовательного процесса и как средство реализации вариативной часть ООП ДО.

Систематическое использование данной коллекции игр даёт стойкий положительный эффект.

Представленная методическая разработка «Кубанское подворье» актуальна для системы образования, интересна по содержанию и может быть рекомендована для использования в образовательных дошкольных учреждениях муниципалитета, так и родителями в домашних условиях.

Дидактическое развивающее пособие «Кубанское подворье», было представлено на районном методическом объединении старших групп ДОУ (Протокол РМО № 2 от 29.01.2018г.).

29.01.2018г.

Методист МКУ МО  
Северский район «ИМЦ»

Е.А. Фисай

Подпись удостоверяю  
Руководитель МКУ МО  
Северский район «ИМЦ»



Е.В. Ганина

**Методическая разработка**  
**Многофункциональное дидактическое игровое пособие**  
**«Кубанское подворье»**

Разработал воспитатель МБДОУ ДС ОБ № 41 ст. Смоленской МО Северский район  
Колмыченко Е.И.

Воспитательное-образовательный процесс в дошкольной организации в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования претерпел значительные изменения. Реализация Программы должна производиться в формах, специфических для детей, прежде всего «... в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка...». Педагог ДОУ в своей работе должен использовать разнообразные методики и средства, призванные максимально раскрыть творческие эстетические способности ребенка, развивать коммуникабельность и пр.

Для достижения этих целей мною было изготовлено дидактическое пособие «Кубанское подворье».

Данное пособие представлено в виде макета, в котором расположены казачья хата, сарай, колодец, собачья будка, телега, корыто для скота, лавка, огорожено плетенью, фигурками казака и казачки, фигурками домашних животных. Выполнено в технике плетения из газетных трубочек.

Игра способствует развитию психических процессов; познавательной активности детей. Игра с макетом «Кубанское подворье» востребована детьми и способствует их развитию, открывает множество возможностей для самостоятельной деятельности детей. Использование макета прекрасная возможность познакомить детей с обитателями подворья, бытом и традициями казаков, домашней утварью, содержанием сада и огорода. Это наглядное представление, в каких условиях живут животные рядом с людьми и как люди заботятся о них.

Макет вариативный, доступный и безопасный в обращении.

**Цель использования дидактического пособия:**

Развивать интерес к историческому прошлому своего края. Вызывать у детей желание знакомиться с жизнью и бытом кубанских казаков.

**Задачи:**

Воспитывать любовь к Родине, родному краю.

**Дидактическая игра «Бабушкин двор»**

**Цель:** закрепление представления о домашних животных.

**Задачи:**

**Воспитательная:**

Воспитывать у детей любовь к родному краю;

Воспитывать у детей доброе отношение к животным, их значимость в жизни человека.

**Образовательная:**

Закрепить знания детей о домашних животных, отмечать их характерные признаки;

Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различие;  
Формировать умения различать животных и их детенышей;  
Формировать навык составления короткого рассказа о животных.

**Развивающая:**

Развивать у детей память, мышление, воображение;  
Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.

**«Бабушкин двор»**

Свинка и коровушка,  
Куры, утки, гуси,  
Все живут они в хлеву  
У моей бабуси.  
И с утра с бабусей мы  
Кормим и поим,  
Всем нальем всегда воды  
И коровку доим.  
А потом пьем молоко,  
А они гуляют,  
Травку щиплют во дворе,  
Голода не знают.  
И хлопот у бабушки  
Целый день полно,  
И скажу, друзья мои,  
Всем я вам одно:  
«Вы любите бабушку,  
Знайте, что всегда,  
Где бы ни жила она,  
Помощь так нужна».

**Дидактическая игра «Заселение подворья»**

**Цель:** расширять знания детей о быте кубанских казаков.

**Задачи:**

**Воспитательная:**

Воспитывать у детей любовь к родному краю;  
Воспитывать навыки социального взаимодействия;

**Образовательная:**

Формировать умение целесообразно располагать строения на плоскости;  
Закрепить знание старинных названий построек (хата, сарай, стойло, плетень)

**Развивающая:**

Развивать у детей память, мышление, воображение;  
Развивать у детей творческие способности и фантазию.

**Ход:**

В игре может принимать участие от 2х до 4х детей.

Все постройки, элементы подворья, домашние животные, деревья, плетни убранны с основы макета. Детям предлагается расположить хату, сарай, колодец, заборы, грядки, домашних животных на основе макета, учитывая удобство пользования.

## **Дидактическая игра: «Костюмы Кубани»**

Данная игра помогает решить дидактические задачи: развитие мыслительных процессов - синтеза на основе цветового восприятия, развитие зрительного внимания, тонкой моторики, воображения, развитие памяти.

Игра способствует сосредоточению внимания детей на самостоятельном выборе картинок с изображением тех элементов предмета, принадлежность которого обоснована дидактической задачей данной игры, позволяет учить детей находить среди множества предметов заданный по нескольким признакам (цвет, форма, гендерный признак).

Игра «Костюмы Кубани» вызывает у детей интерес, способствует положительному эмоциональному настрою при выполнении определенных заданий педагога, а так же при самостоятельном её применении.

Практическую значимость дидактической игры состоит в применении и совершенствовании синтеза на основе цветового восприятия, познавательных способностей, развития навыков классификации по признакам. Данная игра может быть использована педагогами в группах коррекционной направленности общеобразовательной направленности.

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на многофункциональное методическое пособие**

**«Береги здоровье смолоду»**

**воспитателя Колмыченко Елены Ивановны,**

**МБДОУ ДС ОБ № 41 ст. Смоленской МО Северский район**

Представленное к рецензированию авторское пособие представляет собой серию игр по познавательному развитию для родителей, воспитателей, детей.

Актуальность представленного для рецензирования дидактического пособия «Береги здоровье смолоду» для детей младшего дошкольного возраста, прежде всего, обоснована тем, что в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, а также необходимостью формирования у детей знаний о здоровом образе жизни.

Автор акцентирует внимание на том, что пособие направлено на обогащение знаний о строении тела человека, о пользе и вреде продуктов для здоровья.

Пособие «Береги здоровье смолоду» представлено в виде папки, в которой собраны дидактические игры на формирование у детей здорового образа жизни. Дидактическая игра «Тело человека» - представлено в виде загадок, и отгадок в виде картинок с липучками. Картотека «Пальчиковые игры» собраны в конверте в стихотворной форме на яркой бумаге. Дидактическая игра «Что полезно и что вредно для зубов» состоит из картинок вредных и полезных продуктах питания на липучках. Дидактическая игра «Одень по сезону» представлена в виде красочных картинок сезонной одежды. Дидактическая игра «Тело человека», позволяет детям познакомиться с частями тела человека и их расположением.

Картотека «Пальчиковые игры» предназначено для развития мелкой моторики рук у дошкольников.

Дидактическая игра «Что полезно и что вредно для зубов» позволяет детям узнать и закрепить знания о продуктах полезных и вредных для зубов.

Дидактическая игра «Одень по сезону» можно использовать с целью закрепления знаний о здоровом образе жизни в разный период времени года.

Многофункциональное методическое пособие формирует представление детей о пользе и вреде продуктов питания, способствует изучению строения тела, развитию интереса к здоровому образу жизни средствами наглядного материала. Кроме того, пособие развивает речь и формирует навыки социального взаимодействия.



## Методическая разработка

### Многофункциональное дидактическое игровое пособие «Береги здоровье с молодца»

Разработал воспитатель МБДОУ ДС ОБ № 41 ст. Смоленской МО Северский район  
Колмыченко Е.И.

«Здоровье детей — здоровье нации!». Этот лозунг нашел свое отражение во многих образовательных документах, в том числе и в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования. По ФГОС одним из приоритетных направлений деятельности детского сада является проведение физкультурно-оздоровительной работы, в том числе и путем использования здоровьесберегающих технологий в ДОУ. В данном пособии постараемся раскрыть на примере проведенного занятия некоторые разновидности здоровьесберегающих технологий и остановиться на их сути.

В процессе игровой деятельности ребенок познает мир, учится общаться и договариваться, ценить и любить прекрасное, становится смелее и выносливее. Огромное место в этом виде деятельности занимает игротерапия. С помощью нее ребенок само выражается, получает возможности для реализации своих потребностей, может проявить себя как организатор или подчиненный. В современном мире развлечений немаловажное место занимает забавная сладость — киндер-сюрприз. Футляр от киндер-сюрприза поможет провести групповое или индивидуальное занятие по здоровьесбережению в стихотворной форме. Активировать экспериментальную деятельность педагога в проведении работы по развитию и внедрению здоровьесберегающих технологий в ДОУ.

**Цель дидактического пособия:** формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, расширении знаний о сохранении здоровья.

#### **Задачи.**

Воспитательная. Способствовать воспитанию интереса ребенка в познании окружающего мира и закреплению ранее изученного материала. Повысить интерес к ходу занятия в стихотворной форме содержания. Продолжить формировать в сознании ребенка эмоционально — эстетическое и бережное отношение к игрушкам и материалам.

Здоровьесберегающая. Способствовать снижению заболеваемости в группе, повышению уровня физической подготовленности детей, ловкости, меткости, координации движений, быстроты реакции и активизации кровообращения.

Развивающая. Способствовать развитию активного словарного запаса у детей, закреплению арифметического счета, развитию игровых познавательных способностей, активизации памяти, логики, мышления.

Варианты использования наглядно — дидактическим пособия. На начальном этапе представления детей о здоровом образе жизни может использоваться педагогом в ходе



организации совместной деятельности взрослого и детей. В ходе закрепления знаний может использоваться детьми в самостоятельной деятельности.

**Содержание наглядно – дидактического пособия:** в пособии представлены следующие дидактические материалы: Персонажи девочка Катя и мальчик Петя; «Одень Катю и Петю на прогулку»; «Как «Я» устроен», Д/и «Полезные и вредные продукты»; Физкультурные упражнения «Сделай как я»; Алгоритм «Распорядок дня»;

#### **Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты».**

**Цель:** продолжать знакомить детей с полезными и вредными продуктами питания, витаминами, их значением для здоровья человека.

**Материал:** 2 зуба (веселый и грустный); мальчик Петя; картинки продуктов.

**Описание:** воспитатель, используя игрового персонажа мальчика Петю продолжает знакомить с полезными и вредными продуктами питания. Подводит детей к тому, что полезные продукты прищепляются к веселому солнышку, а вредные к грустному.

#### **Алгоритм «Распорядок дня»**

**Цель:** расширять представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер –ночь).

**Материал:** сюжетные картинки с изображением действий в разные части суток.

**Описание:** воспитатель говорит детям, о том, что девочка Катя перепутала картинки режима дня и предлагает помочь девочке исправить ошибку и разложить картинки по порядку, объясняя свои действия.

#### **Дидактическая игра «Одень Катю и Петю по погоде»**

**Цель:** закреплять с детьми представления о причинно – следственных связях между одеждой людей и погодными условиями.

**Материал:** карточки с одеждой и погодными условиями.

**Описание:** воспитатель предлагает детям соотнести правильно погодные условия и сезонную одежду.

#### **Дидактическая игра «Как «Я» устроен»**

**Цель:** формировать представления у детей о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.

**Материалы:** панно, карточки с изображением органов чувств и частей тела, и их функциями.

**Описание:** воспитатель показывает карточку с органами чувств или частей тела и знакомит с их функциями. Потом, предлагает детям соединить органы чувств с их функциями.

#### **Физические упражнения «Сделай как я»**

**Цель:** формировать представления детей о значении физических упражнений для организма человека.

**Материал:** карточки с изображением физических упражнений.

**Описание:** воспитатель предлагает детям повторить физическое упражнение, изображенное на картинке.

## Рецензия

### на многофункциональное дидактическое игровое пособие «Развивай-ка», воспитателя Колмыченко Елены Ивановны

**МБДОУ ДС ОБ № 41 ст. Смоленской МО Северский район**

Представленное к рецензии авторское дидактическое пособие «Развивай-ка» предназначено для детей младшего дошкольного возраста, представляет собой коллекцию индивидуальных игр для развития у детей мелкой моторики.

Автор акцентирует внимание на том, что применение игрового пособия позволяет помочь ребенку в освоении соответствующих возрасту умений и навыков. Игровое пособие разработано с целью: обобщение и закрепления полученных навыков через игру.

Актуальность представленного для рецензирования дидактического пособия «Развивай-ка» для детей младшего дошкольного возраста, прежде всего, обоснована тем, что в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, а также необходимостью формирования у детей мелкой моторики рук, координации движения, познавательного и речевого развития.

Данное пособие изготовлено из мягких тканевых квадратов с использованием ярких и красочных тонов фетра, крупных пуговиц, бусин, молний. Каждый квадрат представляет собой отдельную игру:

-«Веселый завтрак» с целью развития мелкой моторики, воображения, фантазии, закрепление названий овощей и фруктов, продуктов.

-«Пирамидка» с целью закрепления названий цветов, развитие умения выкладывать детали по порядку, развитие моторики, зрительного глазомера,

-«Я капитан» с целью определения пространственных направлений право, лево, верх вниз.

-«Накорми животное» с целью закрепления названия животных, видов продуктов, и умение распределять их.

-«Весёлый аквариум» с целью развитие мелкой моторики, воображения, фантазии, закрепление названий овощей и фруктов, продуктов

В процессе игр дети выполняют точные мелкие движения кистями и пальцами рук, обогащают словарный запас, развивают зрительную память, внимание, усидчивость, закрепляют названия цветов и пространственное направление.

Представленный материал эстетичен, безопасен для детей, соответствует принципам вариативности и полифункциональности.



## Методическая разработка

### Многофункциональное дидактическое игровое пособие «Развивай-ка»

Разработал воспитатель МБДОУ ДС ОБ № 41 ст. Смоленской МО Северский район  
Колмыченко Е.И.

Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игровая деятельность. Дидактическая игра представляет собой многословное, сложное, педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения детей, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания ребенка.

Дидактические игры способствуют: развитию познавательных и умственных способностей, получению новых знаний, их обобщению и закреплению, расширению имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных; развитию памяти, внимания, наблюдательности; развитию умению высказывать свои суждения, делать умозаключения, развитию речи детей, пополнению и активизации словаря.

Для достижения этих целей мною было изготовлено дидактическое пособие. Разработано с целью: развития у воспитанников игрового интереса, познавательного интереса и закрепления полученных навыков.

Преимущество пособия состоит в том, что оно является многофункциональным материалом. Игровое пособие «Развивай - ка» дает возможность использовать его как в детском саду, так и дома.

Данное пособие изготовлено из мягких тканевых квадратов с использованием ярких и красочных тонов фетра, крупных пуговиц, бусин, молний. Каждый квадрат представляет из себя отдельную игру: «Веселый завтрак», «Пирамидка», «Я капитан», «Кто что любит», «Весёлый аквариум».

В процессе игры дети выполняют точные мелкие движения кистями и пальцами рук, обогащают словарный запас, развивают зрительную память, внимание, усидчивость, закрепляют названия цветов и пространственное направление.

**Цель:** Развитие самостоятельности и инициативы детей, познавательных интересов и творческих способностей, интеллектуальное развитие на основе практических действий, творческого потенциала в игровой деятельности.

#### **Задачи:**

- развивать любознательность и познавательную мотивацию, воображение и творческую активность;
- формировать первичные представления об объектах окружающего мира (форма, цвет, размер, количество, качество материала);
- обогащать и активизировать словарный запас;
- развивать виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильное, двигательное;
- совершенствовать координацию руки и глаза, развивать мелкую моторику.

-совершенствовать координацию руки и глаза, развивать мелкую моторику.

-Воспитывать навык аккуратного обращения с игрой

- Развитие внимания, памяти, речи, наблюдательности;

- Закрепление умения детей подбирать предметы по цвету;

#### **Дидактическая игра «Я капитан»**

**Цель:** Развитие мелкой моторики рук, внимания, определение пространственных направлений право, лево, вех. вниз.

Количество играющих 1 ребёнок.

**Правило игры:** Ребёнку предлагаем стать капитаном корабля.

**Задание:** требуется определить направление движения корабля, якоря. Назвать направление и осуществить его.

#### **Дидактическая игра «Пирамидка»**

**Цель:** Закрепление названий цветов, развитие умения выкладывать детали по порядку, развитие моторики, зрительного глазомера.

Количество играющих 1 человек.

**Правило игры:** Ребёнку предлагаем сложить пирамидку от самой длинной детали до самой короткой.

#### **Дидактическая игра «Весёлый аквариум»**

**Цель:** Закрепление пространственных направлений: верх, низ, право, лево; название цветов, развитие мелкой моторики.

Ребёнку предлагается переместить верхнюю или нижнюю рыбку в нужном направлении.

#### **Дидактическая игра «Кто что любит»**

Количество игроков 1 человек

**Цель:** Закрепление названия животных, видов продуктов, и умение распределять их.

**Правило игры:** Ребёнку необходимо распределить продукты для животных соответствующим образом.

#### **Дидактическая игра «Насекомые»**

Количество игроков 3 человека

**Цель:** Развитие мелкой моторики рук, внимания, мышления, закрепление названия насекомых, животных, цветов.

**Правила игры:** Ребенку предлагается помочь лягушонку поймать комара, и закрыть ротик лягушонка используя молнию; прикрепить пятнышки к божьей коровке; помочь собрать нектар пчелке.

#### **Дидактическая игра «Вкусный завтрак»**

Количество игроков 1 человек

**Цель:** Развитие мелкой моторики, воображения, фантазии. закрепление названий овощей и фруктов, продуктов

**Правила игры:** Ребёнку предлагается на выбор приготовить полезны завтрак.