

ПРИНЯТО
на общем собрании работников
МБДОУ ДС ОВ № 41 ст. Смоленской
МО Северский район
Протокол № 4 от 28.02.2023г.



**Положение
о воспитательной и образовательной работе
в МБДОУ ДС ОВ № 41 ст. Смоленской МО Северский район**

1. Общие положения

1.1 Данное положение разработано на основе Конвенции о правах ребенка, законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава ДО, ФОП, локальных актов.

1.2 Воспитательная работа направлена на достижение целей и задач и решение задач деятельности ДО, определенных ее Уставом и ФОП.

2. Сущность, цели, задачи, приоритетные направления, участники воспитания

2.1. В основе процесса воспитания в МБДОУ лежит личностно ориентированный подход к воспитанникам. Исходя из этого, под воспитанием понимается создание условий для саморазвития ребёнка, т.е. для реализации её познавательного, ценностного, творческого и коммуникативного потенциала. Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

2.2. Задачами воспитания в ДОО являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общинств.

2.3. Принципы воспитания:

- принцип самоактуализации (поддержка стремления воспитанников к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей);
- принцип индивидуальности (создание условий для формирования индивидуальности личности воспитанника и педагога);
- принцип субъектности (отношение к ребенку как субъекту в жизнедеятельности ДО);
- принцип творчества и успеха (организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности, позволяющей определять и развивать индивидуальные особенности воспитанника);
- принцип доверия и поддержки (вера в ребенка, доверие к нему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению)

2.4. Содержание воспитательной цели ДО сформулировано в виде личностных ориентиров ФГОС ДО и ФОП. Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к

		результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура красоты и	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура красоты	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

2.5. Воспитание осуществляется всеми участниками образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями (законными представителями). Центральной фигурой, координирующей воспитательную работу с воспитанниками, является воспитатель. Он оказывает педагогическую поддержку родителям (законным представителям), взаимодействует с другими педагогами, администрацией ДО по вопросам воспитания детей. Воспитанник является не только объектом, но и субъектом воспитания. Задача воспитателей – создать пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, включает совокупность различных условий, предлагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

2.6. Организационную и методическую помощь воспитателям оказывают старший воспитатель, опытный воспитатель с высшей квалификационной категорией, музыкальный руководитель.

2.7. **Методическая помощь воспитателям.** Повышение професионализма педагогов осуществляется через деятельность районного методического объединения (РМО и МО ДО) воспитателей.

2.8. Основными формами работы РМО и МО ДО являются семинары, мастер - классы обобщение опыта работы, повышение квалификации воспитателей.

3.Основные направления воспитательной работы

3.1. Психолого-педагогическое изучение личности дошкольника.

Воспитатель изучает динамику личностного развития детей, их воспитанности, межличностные отношения в группе, ведёт записи наблюдений по отдельным воспитанникам.

Ежегодно заполняется социальный паспорт семей воспитанников. Используются различные методы изучения воспитательных возможностей семьи (наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование).

3.2. Воспитание черт характера, нравственное воспитание

Воспитание черт характера, нравственное воспитание осуществляется через индивидуальную работу с детьми, через групповые и коллективные воспитательные мероприятия.

3.3. Организация взаимодействия ДО с семьей

Взаимодействие ДО с семьей строится на основе положения взаимодействии ДО с семьей воспитанников, в котором определяются права и обязанности сторон. Работа ДО с родителями включает следующие блоки:

-вовлечение родителей (законных представителей) в ВР;

-участие родителей (законных представителей) в управлении ДО;

3.4. Формирование здорового образа жизни, жизненных навыков. В ДО ведется работа, направленная на объединение усилий семьи, ДО, социума по

сохранению и укреплению здоровья детей, формирование культуры здоровья и обучение навыкам здорового образа жизни (ЗОЖ) воспитанников, обеспечение активной адаптации личности к жизни в современном обществе.

4. Содержание, формы и методы воспитательной работы

4.1. Содержание воспитательной работы включает в себя следующие компоненты:

- воспитание на протяжение всего дня пребывания ребенка в детском саду;
- стиль, тон отношений в дошкольном коллективе, морально-психологический климат;
- воспитательная деятельность.

4.2. Отбор содержания, форм и методов воспитательной работы определяется моделями выпускников ДО, механизмом их реализации, локальными актами, в том числе данным Положением, Уставом ДО, планом ДО на учебный год.

4.3. Воспитание в процессе обучения осуществляется через отбор содержания для занятия, организацию деятельности воспитанников на занятии, влияние личности педагога на дошкольников. Воспитание в процессе обучения ведется с учетом личностных особенностей воспитанников, их учебной мотивации.

4.4. Стиль, тон отношений в дошкольном коллективе, морально-психологический климат определяется Уставом ДО.

4.5. Воспитательная деятельность в группе осуществляется воспитателем в соответствии с планом воспитательной работы с группой на год, утвержденным заведующим ДО, его должностной инструкцией.

5. Воспитатель, его роль в воспитательной работе ДО

5.1. Воспитатель – педагог ДО, назначаемый и освобождаемый от должности приказом заведующим ДО.

5.2. На период отпуска или временной нетрудоспособности воспитателя его обязанности могут быть возложены на другого педагога.

5.3. Функции, направления, содержание и формы деятельности воспитателя.

Основное назначение воспитателя – обеспечение личностно-ориентированного подхода к воспитанию детей.

Воспитатель выполняет следующие функции: аналитическую, контролирующую, координирующую, коммуникативную.

Направления деятельности воспитателя:

- индивидуальная работа с детьми своей группы;
- работа с коллективом группы;
- деятельность по сохранению и укреплению здоровья;
- работа с семьями воспитанниками.

5.4. Работа воспитателя строится на основе анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно - ориентированного подхода. Также он принимает во внимание уровень воспитанности детей, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных отношений.

Формы работы могут быть разнообразными в соответствии с возрастными особенностями детей, поставленными воспитательными задачами, однако они не должны наносить физический и моральный ущерб

ребенку, нарушать его права, унижать его личное достоинство, не должны вступать в противоречие с дошкольной воспитательной политикой.

5.5. Организация деятельности воспитателя.

Организует и контролирует работу воспитателей **заведующая**. Администрация ДО создает необходимые условия для работы воспитателя: материально-техническое и методическое обеспечение организуемого воспитательного процесса, повышение квалификации и профессионального мастерства в стенах ДО.

5.6. Права воспитателя.

Воспитатель имеет право:

- получать регулярно информацию о физическом и психическом здоровье детей;
- приглашать родителей (законных представителей) в ДО с целью координации воспитательной политики;
- участвовать в работе органов дошкольного самоуправления;
- выходить с инициативой, вносить предложения о совершенствовании деятельности ДО, защищать интересы своей группы, её воспитанников;
- вести экспериментальную и методическую работу по различным проблемам воспитательной деятельности и по согласованию с администрацией;
- выбирать формы и методы воспитания;
- обращаться в органы самоуправления (педсовет) в случае несогласия с оценкой состояния воспитательной работы в детском коллективе;
- присутствовать на занятиях или мероприятиях, проводимых педагогами в группе по взаимному согласованию;
- использовать право на защиту профессиональной чести и достоинства.

5.7. Обязанности воспитателя.

Воспитатель выполняет следующие обязанности:

- изучает особенности детей, их семьи, ведет записи наблюдений;
- изучает воспитательное влияние окружающей среды на воспитанников группы;
- составляет календарный план воспитательной работы с группой и строит свою деятельность в соответствии с ним;
- проводит ежедневно индивидуальную работу с воспитанниками по вопросам их обучения и воспитания; контролирует состояние их внешнего вида, соблюдение ими санитарно-гигиенических норм, правил ТБ, Устава ДО;
- проводит работу по профилактике правонарушений, по безопасному обучению, по формированию здорового образа жизни;
- содействует направленному формированию личности, развитию познавательных интересов, расширению кругозора воспитанников, сохранению и укреплению здоровья детей;
- проводит индивидуальную и групповую работу с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и обучения детей; посещает неблагополучные семьи на дому;
- готовит и проводит родительское собрание не менее одного раза в квартал; ведет журнал учета посещаемости воспитанников;
- составляет характеристики на воспитанников, их семьи по запросу государственных и муниципальных органов;

- знакомит воспитанников и их родителей (законных представителей) с Уставом ДО, ФОП и другими локальными актами;
- контролирует посещаемость занятий воспитанниками группы;
- готовит отчетность по уровню воспитанности воспитанников по требованию администрации ДО;
- участвует в работе методического объединения воспитателей ДО и РМО; повышает свой квалификационный уровень по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитания;
- знает Закон РФ «Об образовании в РФ», Конвенцию о правах ребенка, Устав ДО, Правила внутреннего трудового распорядка ДО, ФОП и другие локальные акты, принятые в ДО.

Ответственность.

5.8. Воспитатель несет дисциплинарную ответственность за некачественное и несвоевременное выполнение должностных обязанностей и не использование прав, предусмотренных данным положением.

6. Результативность воспитательной работы.

6.1. Результативность воспитательной работы определяется следующими критериями:

- уровень развития потенциалов личности;
- уровень воспитанности во внешнеповеденческом аспекте;
- удовлетворённость родителей (законных представителей).