

РОССИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

ул. Орджоникидзе, д2. к.2, ст-ца Северская
Северский район, Краснодарский край, 353240,
тел.: 8(861-66) 2-16-91, факс: 8(861-66) 2-16-91
ОГРН 1102312001304/ИНН 2348031611
от *11.10.2024* № *344*
На № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Маковке Ольге Михайловне, воспитателю МБДОУ ДС ОВ № 41 ст. Смоленской МО Северский район в том, что она выступала по теме «Развивающая среда группы, как инструмент взаимодействия детей и родителей» на районном методическом объединении для воспитателей средних групп 15.10.2024 г.

Основание: протокол РМО воспитателей средних групп от 15.10.2024 г.

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Е. В. Ганина

РОССИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ул. Орджоникидзе, д2. к.2, ст-ца Северская
Северский район, Краснодарский край, 353240,
тел.: 8(861-66) 2-16-91, факс: 8(861-66) 2-16-91
ОГРН 1102312001304/ИНН 2348031611

от 28.11.2024 № 397

На № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Маковке Ольге Михайловне, воспитателю МБДОУ ДС ОВ№ 41 ст. Смоленской МО Северский район в том, что она выступала по теме «Предметная среда группы, как развивающее средство для дошкольников в ДОО», на районном методическом объединении для воспитателей средних групп 26.11.2024 г.

Основание: протокол РМО воспитателей средних групп от 26.11.2024 г.

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Е. В. Ганина

РОССИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ул. Орджоникидзе, д2. к.2, ст-ца Северская
Северский район, Краснодарский край, 353240,
тел.: 8(861-66) 2-16-91, факс: 8(861-66) 2-16-91
ОГРН 1102312001304/ИНН 2348031611
от 11.02.2025 № 41
На № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Маковке Ольге Михайловне, воспитателю МБДОУ ДС ОВ № 41 ст. Смоленской МО Северский район в том, что она выступала по теме «Использование развивающих игр в воспитании детей дошкольного возраста» на районном методическом объединении для воспитателей средних групп 04.02.2025 г.

Основание: протокол РМО воспитателей средних групп от 04.02.2025 г.

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»

Е. В. Ганина





**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН**

П Р И К А З

от 15.11.2024

№ 1581

станция Северская

**О проведении районного творческого конкурса
«Мама, сколько в этом слове...», посвященного Дню матери**

На основании плана работы МКУ МО Северский район «ИМЦ» по дошкольному образованию на 2024-2025 год, в целях развития творческих способностей и эстетической культуры обучающихся, п р и к а з ы в а ю:

1. МКУ МО Северский район «ИМЦ» (Ганина) организовать и провести творческий конкурс «Мама, сколько в этом слове...», посвященный Дню матери (далее – Конкурс) в период с 18 ноября 2024 года по 6 декабря 2024 года.

2. Утвердить:

1) положение о проведении Конкурса (приложение 1);

2) состав жюри Конкурса (приложение 2).

3. Назначить В.М. Сидорову, старшего воспитателя МБДОУ ЦРР - ДС ст. Северской, ответственным за организацию и проведение Конкурса.

4. Руководителям образовательных организаций организовать участие обучающихся в Конкурсе в соответствии с положением.

5. Контроль за выполнением приказа возложить на заместителя начальника управления образования Е.В. Бут.

Начальник управления образования



Л.В.Мазько

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
к приказу управления образования
администрации муниципального
образования Северский район
от 15.11.2024 № 1521

СОСТАВ
жюри районного творческого конкурса
«Мама, сколько в этом слове...», посвящённого Дню матери

Председатель:

Сидорова
Виктория Михайловна - старший воспитатель МБДОУ ЦРР – ДС
ст. Северской

Члены жюри:

Номинации «Открытка «Поздравляю мамочку!»

Бабанская
Наталья Викторовна воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 42 ст. Северской

Маковка
Ольга Михайловна воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 41 ст. Смоленской

Сорокина
Галина Алексеевна воспитатель МБДОУ ЦРР - ДС ст. Северской

Сторыгина
Евгения Андреевна воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской

Чибинева Мария
Анатольевна воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 26 пос. Октябрьского

Номинация «Я любимой мамочке подарю подарочек!» (рисунок)

Долгих
Оксана Михайловна воспитатель МБДОУ ДС № 35 пгт Афипского

Лебедева
Наталья Витальевна воспитатель МБДОУ ДС № 6 ст. Дербентской

Минакова
Ольга Александровна воспитатель МБДОУ ДС № 18 с. Львовского

Номинации «Букет для мамы»

Абрамова Марта Леваевна	воспитатель МБДОУ ДС № 35 пгт Афицкого
Мисюра Татьяна Владимировна	старший воспитатель МБДОУ ДС КВ № 9 пгт Афицкого
Попова Татьяна Викторовна	воспитатель МБДОУ ЦРР - ДС ст. Северной
Садовничая Олеся Витальевна	воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 26 пос. Октябрьского
Столярчук Екатерина Сергеевна	воспитатель МБДОУ ДС № 31 пгт Черноморского

Методист МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Т.В.Туманова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 41 станицы Смоленской
муниципального образования Северский район

ПРИКАЗ

От 06.09. 2021г.

№ 116

**Об организации методической работы
в МБДОУ ДС ОВ № 41 ст. Смоленской МО Северский район
2021-2022 г.г.**

В целях совершенствования методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, повышения квалификации педагогических кадров и качества организации методической работы в ДО, **приказываю:**

1. Назначить руководителем методического объединения на базе ДОУ воспитателей:
 - Минееву Екатерину Александровну по художественно – эстетическому развитию (конструктивно – модельная деятельность);
 - Безряднову Наталью Николаевну по физическому развитию;
 - Манукян Ирину Гарегиновну по познавательному развитию.
2. Утвердить график проведения занятий методического объединения в ДОУ (приложение).
3. Гапон Л. Е., старшему воспитателю МБДОУ ДС ОВ № 41 обеспечить качественную подготовку методических мероприятий.
4. Руководителю методических объединений:
 - 4.1. Обеспечить качественное проведение методических занятий;
 - 4.2. Предоставлять старшему воспитателю план проведения занятий не позднее чем за 7 дней до дня проведения.
5. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ ДС ОВ № 41
ст. Смоленской МО Северский район



М.М. Алексеева

С приказом ознакомлены:

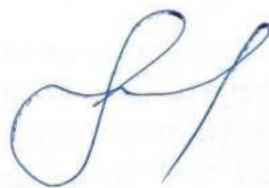
1. Гапон Л.Е. - 
2. Минеева Е.А. - 
3. Безряднова Н.Н. - 
4. Манукян И.Г. - 

Приложение
к приказу МБДОУ ДС ОВ № 41
ст. Смоленской МО Северский район
от 06.09.2021г. № 116

График
проведения занятий методических объединений
в МБДОУ ДС ОВ № 41 ст. Смоленской МО Северский район
в 2021-2022 г.г.

№	Методическое объединение (категория педагогов)	Ф. И. О. руководителя методического объединения, должность	Дата проведения занятий методического объединения	
1.	Воспитатель	Безряднова Н.Н.	21.10.21г.	25.03.22г.
2.	Воспитатель	Минеева Е.А.	19.11.21г.	11.03.22г.
3.	Воспитатель	Манукян И.Г.	03.12.21г.	15.04.22г.

Заведующий МБДОУ ДС ОВ № 41
ст. Смоленской МО Северский район



М.М. Алексеева



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ДС ОВ № 41
ст. Смоленской МО Северский район
М.М. Алексеева

План

**проведения методического объединения
для воспитателей групп дошкольного возраста
на 2021-2022г.г.**

№ п/п	Мероприятия	Форма проведения	Дата проведения	Ответственный
Информационная деятельность				
1.	Составление плана работы МО на 2021-2022г.	-	Сентябрь	Руководитель МО Манукян И.Г.
2.	Составление графика посещения учебных занятий педагогов ДО	-	Сентябрь	Руководитель МО Манукян И.Г.
Организационно -координационная деятельность				
1.	Прохождение курсов повышения квалификации	-	В течение года	Минеева Е.А. Пилипейко А.А. Колмыченко Е.И.
2.	Повышения квалификации педагогов	-	31.03.2021г.	Пилипейко А.А. Колмыченко Е.И. Ватын А.Ж., Русс Т.В.
Обучающая деятельность				
1.	«Реализация образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	Семинар	03.12.2021г.	Манукян И.Г. воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 41 ст. Смоленской
2.	Познавательное развитие - важное условие умственного развития детей	Выступление	03.12.2021г.	Безряднова Наталья Николаевна, воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 41 ст. Смоленской
3.	«Развитие мышления - как средство для развития познавательного развития, зрительной памяти и мышления детей дошкольного возраста»	Выступление	03.12.2021г.	Маковка Ольга Михайловна, воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 41 ст. Смоленской
4.	«Использование инновационных форм,	Семинар-практикум	15.04.2022г.	Руководитель МО Манукян Ирина

	методов и средств в образовательной области познавательного развития по средствам игры			Гарегиновна, воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 41 ст. Смоленской
5.	Новые подходы к познавательному развитию детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО	Выступление	15.04.2022г.	Минеева Екатерина Александровна, воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 41 ст. Смоленской
6.	Познавательное развитие – как средство развития дошкольников	Выступление из опыта работы	15.04.2022г.	Ерина Марина Леонидовна, воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 41 ст. Смоленской
Посещение учебных занятий				
1.	Современные требования к содержанию познавательного уголка в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	Семинар-практикум	03.12.2021г.	Пилипейко Анна Анатольевна, воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 41 ст. Смоленской
2.	Предметная среда группы, как развивающее средство для дошкольников в ДОО	Просмотр РППС	03.12.2021г.	Маковка Ольга Михайловна, воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 41 ст. Смоленской
3.	Просмотр и анализ образовательной деятельности в группе младшего возраста	Просмотр видео - занятия	15.04.2022г.	Маковка Ольга Михайловна, воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 41 ст. Смоленской
Проектировочная деятельность. Разработка методической продукции				
1.	Обзор методических пособий и дидактических игр созданных с детьми по познавательному развитию дошкольников	Выставка	03.12.2021г.	Колмыченко Елена Ивановна, воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 41 ст. Смоленской
2.	Использование развивающих игр в процессе развития дошкольников.	Представление дидактического пособия «Город профессий»	15.04.2022г.	Маковка Ольга Михайловна, воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 41 ст. Смоленской

Руководитель МО воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 41
ст. Смоленской МО Северский район



И.Г. Манукян

Протокол
проведения методического объединения
для воспитателей групп дошкольного возраста в МБДОУ ДС ОВ № 41
ст. Смоленской МО Северский район

№ 1

от 03.12.2021г.

Тема: «Реализация образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

Место проведения: МБДОУ ДС ОВ № 41 ст. Смоленской МО Северский район

Дата, время проведения: 03.12.2021г., время 13.00

Форма проведения: семинар

Присутствовало: 9 человек

Выступило: 6 человека

Повестка дня:

1. Знакомство с планом работы на 2021-2022 год

Ответственный: руководитель МО Манукян И.Г.

2. Познавательное развитие - важное условие умственного развития детей».

Ответственный: воспитатель Безряднова Наталья Николаевна

3. «Развитие мышления - как средство для развития познавательного развития, зрительной памяти и мышления детей дошкольного возраста»

Ответственный: воспитатель **Маковка Ольга Михайловна**

4. Современные требования к содержанию познавательного уголка в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО».

Ответственный: воспитатель Пилипейко Анна Анатольевна

4. Показ РППС в средней группе (4-5 лет).

Ответственный: воспитатель **Маковка Ольга Михайловна**

5. Обзор методических пособий и дидактических игр созданных с детьми по познавательному развитию дошкольников Обзор методических пособий и дидактических игр по познавательному развитию дошкольников»

Ответственный: воспитатель Колмыченко Елена Ивановна

6. Подведение итогов и принятие решения.

Ответственный - Руководитель МО Манукян И.Г.

Слушали:

- руководителя методического объединения Манукян И.Г. Познакомила педагогов с планом работы на 2021-2022 год.
- воспитателя Безроднову Наталью Николаевну. Она представила материал из опыта работы по теме: «Познавательное развитие - важное условие умственного развития детей». Было выделено, что интерес к познанию у детей появляется тогда, когда им в доступной форме дают систематизированные знания, отражающие существенные связи в зависимости от тех областей действительности, с которыми сталкивается ребёнок в своей повседневной жизни. Для формирования полноценных представлений и развития познавательных процессов – восприятия, памяти, мышления - очень важное значение имеет непосредственное наблюдение детьми изучаемых объектов.
- воспитателя **Маковку Ольгу Михайловну**. Она представила материал из опыта работы по теме: «Развитие мышления - как средство для развития познавательного развития, зрительной памяти и мышления детей дошкольного возраста». Опыт работы показал, что систематическая работа с детьми совершенствует общие умственные способности: логику мышление.
- воспитателя, Пилипейко Анну Анатольевну. Она представила материал из опыта работы по теме: «Современные требования к содержанию познавательного уголка». В рамках темы были представлены способы организации познавательного центра в группах дошкольного возраста.
- в рамках методического объединения проведен показ РППС для детей 4-5 лет с учетом требований ФГОС ДО **воспитателем Маковкой О.М.**
- воспитателя Колмыченко Елену Ивановну. Она сделала обзор методических пособий и дидактических игр, по познавательному развитию дошкольников». Организовала выставку методических пособий и дидактические игры по формированию у дошкольников познавательной деятельности.

Решили:

1. Принять план методического объединения на 2021-2022 год принять к сведению.
2. Использовать опыт работы педагогов ДОУ в образовательном процессе.
3. Авторские дидактические пособия применять в образовательном процессе ДО.

Руководитель МО воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 41
ст. Смоленской МО Северский район



И.Г. Манукян

Протокол
проведения методического объединения
для воспитателей групп дошкольного возраста в МБДОУ ДС ОВ № 41
ст. Смоленской МО Северский район

№ 2

от 15.04.2022г.

Тема: «Использование инновационных форм, методов и средств в образовательной области познавательного развития по средствам игры»

Место проведения: МБДОУ ДС ОВ № 41 ст. Смоленской МО Северский район

Дата, время проведения: 15.04.2022г., время 13.00

Форма проведения: семинар

Присутствовало: 8 человек

Выступило: 5 человека

Повестка дня:

1. Семинар-практикум «Использование инновационных форм, методов и средств в образовательной области «Познавательное развитие»

Ответственный: воспитатель Манукян И.Г.

2. Новые подходы к познавательному развитию детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО.

Ответственный: воспитатель Минеева Екатерина Александровна

3. Познавательное развитие – как средство развития дошкольников

Ответственный: воспитатель Ерина Марина Леонидовна

4. Просмотр и анализ образовательной деятельности в группе младшего возраста.

Ответственный: воспитатель **Маковка Ольга Михайловна**

5. Использование развивающих игр в процессе развития дошкольников. Представление дидактического пособия «Город профессий»

Ответственный: воспитатель **Маковка Ольга Михайловна**

6. Подведение итогов и принятие решения.

Ответственный - Руководитель МО Манукян И.Г.

Слушали:

- воспитателя Манукян Ирину Гарегиновну. Она провела семинар-практикум по теме: «Использование инновационных форм, методов и средств в образовательной области «Познавательное развитие». В рамках семинара,

были рассмотрены теоретические вопросы, организации образовательного процесса по познавательному развитию в соответствии с ФГОС ДО. Даны методические рекомендации слушателям по теме. В ходе семинара было выявлено, что модернизация образовательного процесса заставляет решать главную задачу - использование инновационных форм в познавательном развитии детей.

- воспитателя Минееву Екатерину Александровну. Она представила материал из опыта работы по теме: «Новые подходы к познавательному развитию детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО». В рамках выступления были даны методические рекомендации педагогам ДОУ;

-воспитателя Ерину Марину Леонидовну. Она представила слушателям рекомендации по познавательному развитию по теме: «Познавательное развитие – как средство развития дошкольников». Уделила внимание развитию умственных способностей. В рамках темы дала рекомендации слушателям по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

- воспитателя **Маковку Ольгу Михайловну**. Она представила материал из опыта работы по теме: «Использование развивающих игр в процессе развития дошкольников. Представила многофункциональное дидактическое пособие «Город профессий» для использования в образовательном процессе.

- воспитателя **Маковку Ольгу Михайловну**, Она представила видео материал занятия в группе младшего возраста «Просмотр и анализ образовательной деятельности в группе старшего возраста». В рамках просмотра провела с присутствующими анализ образовательной деятельности».

Решили:

- 1.Продолжать внедрять современные образовательные технологии в образовательный процесс в соответствии с возрастными особенностями детей.
2. Использовать опыт работы педагогов ДОУ в образовательном процессе.
3. Авторские дидактические пособия применять в образовательном процессе ДО.

Руководитель МО воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 41
ст. Смоленской МО Северский район



И.Г. Манукян

Консультация

По теме: «Развитие мышления - как средство для развития познавательного развития, зрительной памяти и мышления детей дошкольного возраста»

**для методического объединения
для воспитателей групп дошкольного возраста**

Подготовила: воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 41 ст. Смоленской МО
Северский район Маковка Ольга Михайловна

Одним из важнейших видов деятельности дошкольника (не менее важной, чем сюжетно-ролевая игра), является исследовательское поведение — оно направленно на поиск и приобретение новых знаний, которые расширяют представление об устройстве мира. Еще до начала игры, сначала ребенок должен понять — что это за объект и как с ним играть. То есть необходим этап исследования и экспериментирования. Исследовательское поведение, также может существовать и в самих играх.

Накопление знаний не приводит к развитию **мышления**, оно формируется лишь в активной практической и познавательной деятельности. Развитие мышление дошкольника проходит 3 этапа и представляет собой сложную взаимосвязь различных форм мышления:

Наглядно-действенное мышление (3–5 лет). Основной признак — неразрывная связь мыслительных процессов с практическими действиями, преобразующими познаваемый предмет. Чтобы мыслить, нужно действовать с предметами. Например, ребенок крутит игрушку, нажимает на все кнопки, пытается ее открыть, таким образом, он «экспериментирует и познает руками». В процессе многократных действий с предметами (а за пару лет через руки ребенка пройдут сотни и тысячи разных предметов), ребенок выделяет их скрытые характеристики и внутренние связи. Практические действия с предметами, становятся средством познания действительности и формируют мышление.

Наглядно-образное мышление (4–6 лет) — ребенок в мышление начинает оперировать не конкретными предметами при помощи рук, а их образами и представлениями, хорошо представляя себе такие объекты. Ребенок научается познавать и решать задачи в уме, опираясь на свои образные представления о предметах, тогда как до этого, мог лишь путем практических действий. Теперь, чтобы ребенку узнать, какая фигурка подходит к какому отверстию, не нужно попеременно вставлять их, он может сделать это в уме и довольно быстро.

Стоит учитывать, что ребенок не всегда способен через наглядно-образного мышления прийти к правильному ответу. На его мышление, может оказывает сильное влияние восприятие. Если ребенку показать два совершенно одинаковых и равных по объему шарика из теста, а затем на глазах у него, один из шариков превратить в лепешку и спросить, где теста больше, то часто ребенок заявляет, что в лепешке количество теста стало больше. Такая ошибка

мышления связана с тем, что ребенок пока не владеет понятием объема и знанием других метрических измерениях. Наглядные модели, в которых воспроизводятся свойства и отношения предметов, являются важнейшим условием для формирования внутренней мыслительной деятельности.

Для возникновения образного мышления, также важно подражание взрослому. Воспроизводя действия взрослого, ребенок строит внутренние модели действий, которые проигрывает в ролевой игре.

3. **Логическое мышление** — начинает складываться к концу дошкольного возраста (около 7 лет) и развивается долгие годы, позволяя ребенку овладеть принципами логики. Такое мышление характеризуется тем, что в результате ребенок оперирует достаточно абстрактными категориями и устанавливает различные отношения, которые не представлены в наглядной форме. Однако вначале, ребенку легче устанавливать причинно-следственные связи, если конкретный объект находится прямо перед ним и можно непосредственно наблюдать происходящие с ним изменения. Постепенно он переходит к более абстрагированному от наличной ситуации мышлению.

Иногда выделяют еще один тип мышления ребенка — **детское экспериментирование**. Оно представляет собой единство наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, и направлено на познание свойств и связей объектов.

Такое мышление имеет форму экспериментирования с явлением: ребенок вызывает или прекращает явление, изменяет его в том или ином направлении. В процессе таких действий ребенок получает новую, порой неожиданную для него информацию, что часто ведет к изменению представлений об объекте. Например, ребенок кладет в ручеек деревянный кораблик и видит, как он плавает, тогда он берет свой игрушечный кораблик из железа, и видит, как тот идет ко дну. Ребенок недоумевает, ведь обе игрушки являются корабликами, которые должны плавать, но один утонул. Тогда ребенок приходит к умозаключению, что не каждый кораблик способен плавать и начинает исследовать этот вопрос. В данном экспериментировании четко представлен момент саморазвития: использование и преобразования объекта/явления раскрывают перед ребенком его новые свойства, которые, в свою очередь, позволяют строить догадки и воплощать их в жизнь.

Экспериментирование поощряет в ребенке любознательность и инициативность, самостоятельность, гибкость мышления, смелость, стимулирует к поискам новых решений и творчеству. Самостоятельное экспериментирование дает ребенку возможность пробовать разные способы действий, снимая при этом страх ошибиться (т.к. нет правильного варианта). Способность удивляться новому, строить свои догадки, задавать себе и окружающим вопросы, является более важным в развитии мышления, чем воспроизведение готовых схем действий и усвоение знаний, даваемых взрослыми. Роль взрослого в этом процессе, сводится к тому, чтобы создавать специальные объекты и ситуации, стимулирующие познавательную активность и экспериментирование.

В целом детское мышление еще далеко от взрослого, и ребенку может быть трудно разобраться, где реальность, а где притворство. Например, действительно ли ведьмы могут наложить на вас заклинание или что у человека могут вырасти крылья, и он полетит, как на картинке в книжке.

Познавательное развитие

В период с трех до семи лет, моторные, когнитивные, речевые и др. навыки становятся более совершенными и взаимосвязанными, что в значительной степени облегчает и повышает эффективность некоторых видов научения. О каждом из них мы и поговорим далее.

На всем этапе развития, дети проявляют высокий уровень *познавательной потребности* — задают большое количество вопросов, пытаются классифицировать предметы и явления, найти общие и различные признаки живого и неживого и т.д. Именно к этому возрасту относятся вопросы о происхождении различных предметов и явлений («Откуда берется еда в магазинах?», «Откуда берутся дети?»). К возрасту 5–7 лет ребенок пытается осмыслить такие явления, как смерть и жизнь.

Произвольное внимание развивается к 4–5 годам, у ребенка лучше получается управлять своим вниманием, сознательно направляя его на определенные объекты. Оно развивается под руководством взрослых, которые направляют и организуют ребенка. Взрослые организуют внимание ребенка с помощью словесных указаний — «Какой нам нужен карандаш? Где у нас зеленый карандаш? Посмотри сюда, может, он здесь. Поищи» и т.п. В последующем такой способ позволяет ребенку уже самостоятельно применять такой способ для направления внимания. Однако **непроизвольное внимание** все еще остается преобладающим на протяжении дошкольного детства.

Память. В период до 5 лет дети хорошо узнают знакомое, но плохо воспроизводят по памяти. Однако между 5 и 7 годами способность памяти значительно повышается, и дети даже начинают осознанно ставить себе задачу, запомнить определенную информацию. Они смотрят на запоминаемый материал и повторяют несколько раз про себя то, что хотят запомнить. Позднее они группируют материал по категориям, а еще через некоторое время могут даже создавать небольшие рассказы и зрительные образы для лучшего запоминания.

Воображение. С момента, когда дети начинают играть с игрушками и в ролевые игры, у них интенсивно развивается воображение. Дети по-новому используют предметы и пространства, придавая им разнообразные воображаемые функции. На протяжении часа один предмет может приобретать до 10 разных значений. Одна и та же комната превращается в океан, в поле сражения, в магазин, в дремучий лес и пр. При этом стоящая в ней мебель каждый раз приобретает новое значение. Также огромное влияние на ребенка оказывает образ воображаемой роли. Если скучное занятие перевести в план ролевого действия, то оно сразу же охотно выполняется ребенком. Например, можно поиграть в волшебников и «заколдовать» уставшего ребенка в «быстроногого оленя».

Формируясь в игре, воображение переходит и в другие виды деятельности. Наиболее ярко оно проявляется в рисовании, в сочинениях сказок, рассказов, стихов. Фантазии детей младшего дошкольного возраста по большей части произвольны — они не могут сочинить или придумать что-то по заданию или по просьбе взрослого. Сочиняя, они, как правило, не знают о чем будет произведение. К концу дошкольного возраста дети уже могут заранее планировать замысел и основную идею своего произведения и целенаправленно реализовывать их.

Часто родители принимают фантазии ребенка за ложь, думая, что он намеренно хочет их обмануть и что-то скрыть. Но ребенок не несет такой задачи, ему просто нравится придумывать и создавать новое, пускай только на словах и в своем воображении. Также иногда фантазия и реальность путается у ребенка (особенно до 4-5 лет), и вам может казаться, что он врет.

Воображение ребенка имеет две основные функции — аффективную и познавательную.

Аффективное воображение направлено на утверждение и защиту своего «Я». Ребенок создает воображаемые ситуации, в которых может утвердить себя — почувствовать себя сильным, смелым, всемогущим и т.п. Многочисленные детские фантазии о собственных подвигах и невероятных успехах выполняют эту функцию. Так ребенок изживает собственные страхи и защищает себя от них. Также через многократное проигрывание травмирующих ситуаций, ребенок «отстраняется» от них и начинает «видеть их со стороны».

Основная задача *познавательного воображения* — это достраивание целостной картины мира и получение новых впечатлений. С помощью воображения дети могут творчески овладевать схемами и смыслами человеческих действий, строить целостный образ какого-либо события или явления.

**Методическая разработка
Образовательной деятельности по теме: «Книжки - малышки»**

Занятие разработала Маковка Ольга Михайловна, воспитатель МБДОУ ДС
ОВ № 41 ст. Смоленская МО Северский район.

Возраст воспитанников: младший (4-ой год жизни).

Виды деятельности: Игровая, коммуникативная, познавательно –
исследовательская.

Образовательные области: Познавательное развитие, речевое развитие.

Цель: расширить представления детей о свойствах льда.

Задачи:

- Познакомить со способами превращения льда из одного состояния в другое.
- Формировать умения рассуждать, сравнивать.
- Активизировать в речи детей слова: твердый, холодный, прозрачный, цветной, гладкий, память и внимание.
- Прививать интерес к природе.

Методические приемы и формы организации деятельности:

- Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей);
- сюрпризный момент (вовлечение в проблему потери предмета)
- наглядный (карточки-схемы);
- ощущение, анализ занятия;
- проблемная ситуация (выполнение заданий).

Материал к занятию: Мультимедийная аппаратура, фонограмма, атрибуты для лаборатории, формочки с замороженным цветным льдом, кисти, краски, стаканчики с водой, салфетки, емкости с теплой и холодной водой, тарелки, ложки, карточки-схемы, мольберт.

Предварительная работа: Наблюдение на прогулке за льдом, чтение стихотворений о зиме, рассматривание иллюстраций на зимнюю тему.

Ход образовательной деятельности

1 этап: способствует формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывания детей/примечание
В: Дорогие ребята, у меня для вас есть новость. Я предлагаю вам присесть, чтобы было всем удобно и видно. Ребята, в нашей группе произошла неприятность. Когда я утром пришла на работу, то обнаружила, что у нас в книжном уголке пропали книги. Как вы думаете почему они исчезли, куда они пропали? Ребята я помню, когда мы читали сказку "Репка", у книги были порваны странички, а еще некоторые ребята не очень хорошо обращаются с книгой, могут бросить на пол?	<i>Дети размещаются на паласе.</i> <i>Интересное мнение.</i> <i>Кто еще, как думает?</i> <i>Воспитатель выслушивает все варианты, предложенные детьми.</i> <i>В случае отсутствия детских инициатив:</i> - Может быть такое, что книги обиделись на нас? (Ушли от нас, как посуда от бабушки Федоры из сказки К. Чуковского)

2 этап: актуализируем имеющиеся у детей представления и способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей/примечание
В: А зачем нам нужны книги? Может быть, мы и без них сможем обойтись? Как вы думаете? Что мы узнаем из книг? Правильно я вас поняла, что мы можем сказать, что книги наши друзья? Как же обращаются с друзьями? Как же нам жить в группе без друзей? Что же нам делать? Ребята, смотрите, кажется, в книжном уголке какие - то книги остались. Что произошло с этой книгой? Почему? Как мы можем помочь этой книге? Это можем назвать книгой? А что должно быть в книге? Как из этого сделать книгу?	<i>Здорово, что вам интересны книги!</i> <i>Ты сказал очень важные слова!</i> <i>Замечательно, что вы так думаете.... (имя ребенка)!</i> <i>Правильно! Совершенно верно!</i> <i>Предлагаю два варианта книг: с порванными страницами и с пустыми.</i> <i>В случае отсутствия детских инициатив: что мы можем сделать с порванными листиками у книги? Как здорово ты придумал (а) имя ребенка</i>

3 этап: способствует реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывания детей/примечание
Что нам понадобится для этого? Где взять необходимые материалы? Где удобно будет нам работать. Кто решил отремонтировать книги? Кто хочет заполнить пустые листы героями сказок? Мы нашли героев сказок. Кто решил делать книгу "Репка", кто будет делать книгу "Курица Ряба"?	<i>Хорошее решение!</i> <i>Как здорово вы придумали!</i> <i>Ребята находят необходимые материалы, готовят рабочее место.</i> <i>Дети находят героев сказок, но они перемешаны. Дети решают какие книги они будут делать. Выбирают место и партнеров.</i> <i>Воспитатель стимулирует детей советоваться друг с другом.</i>

4.этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь и высказывания детей
В: справились с заданием? Какие книги у нас получились? Сложно было создавать книги? Напомните, ребята, как будем с ними обращаться? Куда мы разместим книги? Для чего мы их сделали, кто может рассказать? Как вы думаете, наши книги к нам вернутся? Как вам кажется все у нас получилось?	<i>Отремонтированные книги размещаем в книжном уголке на полочке.</i> <i>Я рада, что вы запомнили правила обращения с книгой! Хорошее решение. Все согласны!</i> <i>Совершенно верно!</i> <i>Здорово! Давайте "пятерочки"!</i> <i>Мы хорошо сегодня постарались!</i>

Тема: «Предметная среда группы, как развивающее средство для дошкольников в ДОО»

**Из опыта работы для методического объединения
для воспитателей групп дошкольного возраста**

Подготовила: воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 41 ст. Смоленской МО
Северский район Маковка Ольга Михайловна

Добрый день уважаемые коллеги! Представляю вашему вниманию нашу развивающую среду группы. При построении и организации РППС в нашей группе учитывали требования ФГОС ДО и *принципы организации пространства, обозначенные в федеральной образовательной программе.* Среди них - безопасность, традиционные для общества ценности, здоровьесберегающий компонент, эстетическая привлекательность и развивающий эффект.

Все мы с вами знаем, что Развивающая среда группы в ДОУ выступает в роли второго педагога, так как она выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую функции.

Наша с вами задача, уважаемые педагоги, заключается в том, чтобы, используя среду и её средства, помочь ребёнку обнаружить в себе и развивать то, что ему присуще.

Хочется обратить ваше внимание на то, что при конструировании развивающей среды группы важно:

***Избегать визуальной и фактической перегруженности пространства.** Для этого необходимо пересмотреть наполнение и пространственное расположение мебели, игрушек и игрового оборудования.*

***Дополнить среду нейтральными материалами** (отрезками тканей, природными материалами). Такие материалы стимулируют развитие мышления, воображения, разнообразят деятельность детей.*

***Не препятствовать передвижению детей,** не создавать конфликтных ситуаций из-за пространства, а наоборот — способствовать разнообразной деятельности и общению.*

***Размещать оборудование в группе гибко,** с возможностью трансформации среды с учётом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.*

Развивающая среда должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

В нашей группе пространство организовано по мини центрам различной направленности, которые интегрируют между собой. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересную для себя деятельность, чередовать ее в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. **Оптимизация групповых ячеек** дает возможность увеличить место для двигательной активности детей и провести образовательную деятельность с подгруппой детей.

Тема: Использование развивающих игр в процессе развития дошкольников.
«Дидактическая развивающая игра «Город профессий»

**для методического объединения воспитателей групп дошкольного
возраста**

Подготовила: воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 41 ст. Смоленской МО
Северский район Маковка Ольга Михайловна

По мнению Д.Б. Эльконина, личность ребенка создаётся внутри систем «ребенок - общественный предмет» и «ребенок - общественный взрослый». Знакомясь с окружающим миром, ребенок реализует определенные потребности, мотивы и задачи (ребенок - взрослый) и овладевает способами действия с предметным миром (ребенок - предмет).

Уже в дошкольном возрасте необходимо сформировать у детей представление о многообразии профессий, социальных ролей человека, познакомить с правилами и нормами жизни в обществе, дать возможность «примерить» на себя модели поведения, социальные и профессиональные роли, которые помогут им адекватно реагировать в конкретных жизненных ситуациях. Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир для него ярче и привлекательнее.

«Город профессий» — это увлекательная настольная игра, которая погружает игроков в мир различных профессий и помогает развивать навыки командной работы, креативного мышления и принятия решений. Игра предназначена для детей и взрослых, и может использоваться как в образовательных учреждениях, так и в домашних условиях.

Преимущество пособия состоит в том, что оно является универсальным материалом для развития у детей логического мышления, а это является основой интеллектуального развития.

Практическая значимость данного пособия обусловлена ее актуальностью и может быть использовано как педагогами, так и родителями в домашних условиях это наглядное пособие, которое служит для развития связной речи, ее обогащения, также формирует элементарные математические представления о счёте и цвете. Настольная игра помогает детям воспринимать задания как игру, чувствовать заинтересованность в получении верного результата. Формирует уровень мыслительных способностей готовить ребенка физически и психически к умственной работе. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки. Ознакомление с окружающим миром. Миром профессий.

Цель игры: игроки берут на себя роли различных профессионалов и стремятся выполнить задания, показывая свои умения и знания. Цель игры — набрать максимальное количество очков, выполняя задания.

Игра «Город профессий» не только развлекает, но и знакомит игроков с различными специальностями, развивает их навыки коммуникации и аналитического мышления. Это отличная возможность для детей и подростков задуматься о своем будущем и рассмотреть различные карьерные пути.

Задачи игры:

1. Развитие познавательной активности: способствовать любознательности и активному изучению окружающего мира, стимулировать интерес к различным видам деятельности.
2. Развитие социальных навыков: стимулировать взаимодействие между детьми, развивать навыки коммуникации, сотрудничества и уважения к мнению других.
3. Стимуляция креативности и воображения: поощрять детей к творческому мышлению и самовыражению через выполнение заданий и игру.
4. Формирование представлений о профессиях: помочь детям узнать о различных профессиях, их особенностях и значимости в обществе.

Пособие представляет собой игровое поле, разделённое на домики. Карточки с заданиями, загадками, атрибутами и вопросами, связанные с различными профессиями. Фишки игроков и игровые жетоны (очки).

Основные особенности:

- Разнообразие профессий: Игра включает множество карточек с различными профессиями, каждая из которых имеет свои уникальные задачи и обязанности.
- Развитие социальных навыков: Участники учатся работать в команде, договариваться друг с другом и решать сложные задачи вместе.
- Обучение через игру: Дети узнают о том, какие профессии существуют, какие навыки необходимы для каждой из них и как они могут применить эти знания в реальной жизни.
- Интерактивность: Игровой процесс построен таким образом, чтобы дети могли активно участвовать в каждом этапе игры, выполняя различные задания и взаимодействуя друг с другом.

Как играть?

1. Выбор профессии: Каждый участник выбирает себе фишку с профессией.
2. Выполнение заданий: на протяжении игры участникам предстоит выполнять различные задания. За каждое успешно выполненное задание начисляются очки.
3. Завершение игры: По окончании игры участники обсуждают свои достижения, делятся впечатлениями и получают награды за успешное выполнение задач.

Настольная игра "Город профессий" может стать увлекательным и образовательно значимым инструментом для дошкольников. С её помощью можно достигнуть различных целей и задач, соответствующих требованиям ФГОС, что окажет положительное влияние на развитие детей.

Практическая значимость данного пособия обусловлена ее актуальностью и может быть использовано как воспитателями общеобразовательных групп, так и родителями в домашних условиях.

Приложение.



1. Игра "Кем я буду?"

Цель: формировать умение делать выбор в соответствии с собственными интересами и способностями; осознавать значимость любой профессии.

Ход игры: Каждый ребенок по очереди выбирает карточку с изображением профессии и пытается объяснить, кем он хочет быть, и какие задачи выполняет эта профессия. Остальные дети могут задавать вопросы.

2. Игра "Профессии в картинках"

Цель: закрепить названия действий, совершаемых людьми разных профессий.

Ход игры: Подготовьте карточки с изображениями различных профессий и предметов, связанных с ними. Дети должны сопоставить профессии с соответствующими предметами (например, врач — стетоскоп, учитель — книга).



3. Игра "Три слова о профессии"

Цель: Концентрация внимания, развивать память, речь, мышление.

Ход игры: Дети выбирают карточки с профессиями и должны описать ее тремя словами. Это поможет развить у них навыки краткого изложения и ассоциативного мышления.



4. Игра "Кто это?"

Цель: закрепить знания о профессиях. Активизация словаря, пополнение словарного запаса.

Ход игры: Ведущий описывает профессию, не называя ее, а дети должны угадать, о какой профессии идет речь. Например, "Этот человек лечит людей" — ответ:

врач.

5. Игра "Лотерея профессий"

Цель: закрепить названия профессий и действий, которые совершаются ими.

Ход игры: Создайте лотерею с карточками, на которых изображены профессии. Дети тянут карточки и должны рассказать о своих обязанностях или нарисовать, что они делают.



6. Игра "Кто чем занимается" (рассказ по картине).

Цель. Закрепить названия действий, совершаемых людьми разных профессий. Ранняя профориентация дошкольников. Уважение к труду взрослых.

Ход игры. Дети смотрят на картину с изображением человека определенной профессии и говорят, чем он занимается. Повар... (варит еду), врач... (лечит людей), учитель... (учит детей), строитель... (строит дома), художник... (рисует картины), портниха... (шьет одежду), дворник... (подметает во дворе), продавец... (продает товар), фотограф... (фотографирует людей), водитель автобуса... (возит людей), парикмахер... (делает причёски и подстригает людей), полицейский... (следит за порядком) и т.д