

Рецензия

на дидактическое развивающее пособие «Сокровища природы»

разработано воспитателем МБДОУ ДС ОВ № 41

станции Смоленской МО Северский район

Кочетковой Натальей Анатольевной

Представленное на рецензию авторское дидактическое развивающее пособие «Сокровища природы» соответствует возрастным особенностям детей 5-7 лет.

Актуальность представленного для рецензирования дидактического пособия «Сокровища природы» обусловлена тем, что в настоящее время дети всё больше и дальше отдаляются от природы, забывая её красоту и ценность. Возникает необходимость позаботиться об укреплении связи ребёнка с природой, воспитания бережного, заботливого отношения к ней и формирования трудовых навыков. Через общение детей с природой можно сформировать у них потребность в красоте, в самовыражении через творчество.

Целью применения данного пособия является развитие мелкой моторики, конструкторских способностей детей, эстетического вкуса, формирование познавательной и исследовательской активности, стремления к умственной деятельности.

Дидактическое развивающее пособие представляет собой набор карточек с силуэтами тени насекомых, коробку с различным природным материалом и панно, на котором с помощью природного материала, выкладывается силуэт насекомого, изображенного на карточке. В процессе игры развиваются следующие навыки: пространственное мышление, глазомер, фантазия и конечно же мелкая моторика, что является необходимым условием будущего успешного обучения в школе.

Преимущество данного пособия состоит в том, что оно является универсальным материалом, может быть использовано в любом месте и в любое время. Помогает занять не только свободное время ребенка, но и несет огромную пользу в развитии собственных творческих способностей, формировании умения и навыков исследовательского поведения, эстетического восприятия, развивает фантазию, логику.

Данное пособие предназначено для групповых занятий, в повседневной жизни, в организации самостоятельной деятельности детей, а также может использоваться для занятий родителями с детьми, дома.

Содержание методической разработки «Сокровища природы» соответствует возрастным и психофизическим особенностям детей старшего

дошкольного возраста. Представленный материал эстетически оформлен, информативно насыщен, безопасен для детей, соответствует принципам вариативности и полифункциональности.

Практическая значимость данного материала состоит в том, что дети учатся чувствовать специфику природного материала, видеть богатую палитру его красок, форм, фактуры и на основе этого создавать разнообразные художественные образы. Это способствует развитию у детей воображения и творчества.

В совместной деятельности, дошкольники позитивно взаимодействуют друг с другом, улучшается эмоциональная атмосфера. Систематическое использование данной разработки даёт стойкий положительный эффект.

Представленная методическая разработка «Сокровища природы» воспитателя Кочетковой Н.А. актуальна для системы образования, интересна по содержанию и может быть рекомендована для использования в образовательных дошкольных организациях муниципалитета.

21.11.2023г.

Главный специалист
МКУ МО Северский район «ИМЦ»

Подпись удостоверяю
руководитель МКУ МО
Северский район «ИМЦ»

Г.В. Бятец



Е.В. Ганина

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 41 станицы Смоленской
муниципального образования Северский район

Дидактическое развивающее пособие

«Сокровища природы»



Разработано:
воспитателем МБДОУ ДС ОВ № 41
ст. Смоленской МО Северский район
Кочетковой Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---|
| 1.Аннотация..... | 3 |
| 2.Введение (пояснительная записка)..... | 4 |
| 3.Основная часть..... | 5 |
| 4.Заключение..... | 6 |
| 5.Список используемой литературы..... | 7 |
| 6.Приложение (наглядный дидактический материал)..... | 8 |

1. Аннотация к дидактическому развивающему пособию

«Сокровища природы»

Дидактическое развивающее пособие «Сокровища природы» посвящено работе с природными материалами- сухими и засушенными растениями, шишками, желудями, каштанами, палочками, камушками, ракушками и т.п. Получаемые изделия — это панно, игрушки. В художественном конструировании из природных материалов большое значение имеет цвет, форма, фактура материалов. Именно они создают художественный подтекст индивидуума, с их помощью создатель-в данном случае ребенок-материализует представления своего внутреннего мира во внешнюю сферу.

Данное дидактическое пособие предназначено для воспитателей в ДОО, в повседневной жизни, в организации самостоятельной деятельности детей, а также может использоваться для занятий родителями с детьми, дома.

Практическая значимость данного дидактического пособия состоит в том, что дети учатся чувствовать специфику природного материала, видеть богатую палитру его красок, форм, фактуры и на основе этого создавать разнообразные художественные образы. Применение природного материала в виде дидактической игры способствует развитию у детей воображения и творчества.

В ребёнке заложены от рождения конструктивные и изобретательские нотки. Эти, природой заложенные задатки, реализуются и совершенствуются в конструировании. Ребёнок придумывает, создаёт свои конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

Данное дидактическое пособие, с одной стороны, развивает творческое мышление и воображение ребенка, его творческие способности, с другой — позволяет детям овладеть техническими умениями и обобщенными способами построения образа с опорой на наглядность».

Систематическое использование данной разработки помогает детям овладеть различными приемами преобразования материалов. Развить конструктивные, познавательные, творческие и художественные способности. Воспитывать трудолюбие, выработку усидчивости и активизации детей. Подготовить руки к письму, что является необходимым условием будущего успешного обучения в школе.

2. Введение (пояснительная записка).

Мир природы необыкновенно красив, загадочен и чудесен. Каждая травинка, листок, веточка неповторимы, таят в себе необыкновенные тайны и имеют свою, только им присущую форму. Способность проникать в эти тайны, чувствовать красоту природы, наблюдать за ней - огромное счастье. Воспитывать в детях умение видеть в окружающей нас природе вечную красоту жизни необходимо начинать с раннего детства.

Работа с природным материалом позволяет отчасти решить эту проблему, а также оказывает большую роль в становлении полноценной личности ребёнка, развитии его способностей, системы интересов, потребностей, установок и мотивов поведения. Помогает развитию таких важных мыслительных процессов как анализ, синтез, операция сравнения, классификация, способность к комбинированию.

Занимаясь конструированием из природного материала, ребёнок вовлекается в наблюдение за природными явлениями, ближе знакомится с растительным миром, учится бережно относиться к окружающей среде.

Без конструирования не мыслится создание, сохранение, трансляция и дальнейшее развитие человеческой культуры. Поэтому так важно, чтобы каждый человек получил многогранный опыт освоения культуры и культур творчества в конструктивной деятельности.

Этот вид деятельности:

- формирует умение предвидеть будущий результат;
- воспитывает самостоятельность;
- способствует творческому развитию;
- развивает пространственное и логическое мышление;
- способствует развитию речи и мелкой моторики рук.

Предлагаемый материал соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях. Предлагаемые игры, упражнения, творческие задания, конспекты занятий изложены в доступной и удобной с методической точки зрения форме.

Актуальность представленного дидактического пособия «Сокровища природы» обусловлена тем, что в настоящее время дети всё больше и дальше отдаляются от природы, забывая её красоту и ценность, что сказывается на развитие их нервной системы и психическом развитии. Возникает необходимость позаботиться об укреплении связи ребёнка с природой, воспитания бережного, заботливого отношения к ней и формирования трудовых навыков. Через общение детей с природой можно сформировать у них потребность в красоте, в самовыражении через творчество.

3. Основная часть.

Основной целью применения данного дидактического развивающего пособия является развитие умения конструировать самостоятельно и творчески: придумывать образы, сюжеты и воплощать свой замысел до образа, доводить начатое дело до конца, до желаемого результата. Что, в свою очередь, поможет нам воспитать человека, способного принимать самостоятельные решения, создавать новое и оригинальное с сформированным эстетическим вкусом к прекрасному, способного любить и беречь Родной край, природу, страну.

Дидактическое развивающее пособие представляет собой набор карточек с силуэтами тени насекомых, коробку с различным природным материалом и панно, на котором с помощью природного материала, выкладывается силуэт насекомого, изображенного на карточке.

В процессе игры развиваются следующие навыки: пространственное мышление, глазомер, фантазия и конечно же мелкая моторика, что является необходимым условием будущего успешного обучения в школе.

Преимущество данного пособия состоит в том, что оно является универсальным материалом, может быть использовано в любом месте и в любое время. Помогает занять не только свободное время ребенка, но и несет огромную пользу в развитии собственных творческих способностей, формирования умения и навыков исследовательского поведения, эстетического восприятия, развивает фантазию, логику.

Данное пособие предназначено для групповых занятий, в повседневной жизни, в организации самостоятельной деятельности детей, а также может использоваться для занятий родителями с детьми, дома.

4. Заключение

Природный материал сам по себе кладовая для фантазии и игры воображения. А если его соединить с ловкостью рук, то все можно оживить, дать как бы вторую жизнь. Работа с природным материалом не только пополняет знания и трудовые умения ребенка, но и положительно влияет на формирование основ его личности, правильного отношения к природе и окружающему миру.

Регулярное использование дидактического развивающего пособия «Сокровища природы» способствует развитию личности ребенка, воспитанию характера, формирует такие качества как настойчивость, целеустремленность, терпение, умение доводить начатое дело до конца, помогает воспитывать гармонически развитую личность. Дети начинают видеть и чувствовать красоту изумрудного мха, перламутр переливающиеся ракушки, причудливость корней и веток деревьев, запах смолы шишек елки чувствовать красоту и целесообразность их сочетаний. Оживить все это могут детские ловкие руки, а также фантазия, которая поведет их в удивительную страну, где можно познать и пережить одно из самых прекрасных чувств - радость созидания, творчества.

Таким образом, работа с природным материалом таит в себе большие возможности сближения ребенка с родной природой, воспитания бережного, заботливого отношения к ней, и формирования первых трудовых навыков. А так же, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания детей, так как предполагает гармоничное сочетание умственного, физического и духовного развития.

Дидактическое развивающее пособие «Сокровища природы» удовлетворяет в дошкольниках потребность в исследовательской деятельности, пробуждает чувство удовлетворения от результата своего труда, развивает потребность в творчестве. У ребенка появляется уверенность в себе, появляется альтернатива занятости своего свободного времени.

Результаты работы педагога показали, данное пособие универсально и может быть успешно применяться на занятиях по освоению всех образовательных областей.

Дидактическое развивающее пособие выполнено в соответствии с требованиями ФГОС ДО к организации и содержанию воспитательно образовательного процесса в дошкольных учреждениях, способствует повышению качества образования.

Дидактическое развивающее пособие «Сокровища природы» успешно апробировано педагогами и родителями. Рекомендовано для использования в учреждениях дошкольного образования, а также родителям.

5. Список используемой литературы

1. Николаева Е.И. «Психология детского творчества. 2-е изд.»: Питер; Санкт-Петербург; 2010
2. Елена Колесникова Фантазии из природных материалов. М: Эксмо, 2008.
3. Лыкова И. А. Игрушки и подарки из природного материала. Творческое конструирование в детском саду, начальной школе и семье. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.
4. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Просвещение, 2010
5. Агапова И. А. Поделки из природных материалов – М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2006г.
6. Теличенко Н. В. Конструирование из природного материала. // воспитатель дошкольного образовательного учреждения., -2009-№2.
7. Брушилнский А.В. Воображение и творчество. М.: НАУКА, 2014. 48

6. Приложение

Дидактическая игра «Сокровища природы»

Цель: развивать конструкторские способности детей, мелкую моторику, эстетический вкус, формировать познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.

Материалы: набор карточек с силуэтами тени насекомых, коробка с различным природным материалом и панно.

Содержание игры: Ребенок берет понравившуюся ему карточку с тенью насекомого и на панно с помощью природного материала, выкладывает силуэт этого насекомого.



Дидактическая игра «Помоги Золушке».



Цель: классификация камней, желудей, каштанов, шишек, ракушек.

Материалы: камни, желуди, каштаны, шишки, ракушки; пять коробочек.

Содержание игры: Золушка приносит детям корзину с камешками, ракушками, желудями, каштанами, шишками, которые она собирала в парке. Просит помочь ей навести порядок, разложить все по коробочкам: в первую —

камешки; во вторую — желуди; в третью — каштаны; в четвертую — шишки; в пятую — ракушки.

Дидактическая игра «Выложи картину из природного материала».

Цель:

развивать воображение, чувство формы и цвета, аккуратность, трудолюбие, прививать любовь к прекрасному.

Материалы:

различный природный материал, поднос, набор карточек с силуэтами тени насекомых.

Содержание игры:

Дети самостоятельно выбирают себе карточки с силуэтами тени насекомых и выкладывают их изображения с помощью природного материала на подносе. Затем выкладывают картину по своему желанию.



Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

Цель:

развивать умение чувствовать специфику природного материала, форму, фактуру. Узнавать предмет на ощупь по характерным признакам.

Содержание игры:

Воспитатель просит: «Найди в мешочке шишку, ракушку и т.д.».
Ребенок опускает руку в мешочек и на ощупь ищет заданный предмет, воспринимая: форму, детали, поверхность, плоскость и т.д.



Методическая разработка образовательной деятельности

По теме: «Ёжик в гости к нам забрёл»

Возраст воспитанников 4 года

Виды деятельности: Изобразительная, коммуникативная.

Образовательные области: Художественно-эстетическое развитие, социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Цель (взрослая): Способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

Цель (детская): Помочь ежику найти друзей.

Задачи: Формировать навыки создания поделки из природного материала; закрепить знания о строении тела ежа; развивать общение и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками; способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. Воспитывать интерес к изготовлению поделок из природного материала; воспитывать бережное отношение к природе.

Предварительная работа: Беседы о диких животных, рассматривание иллюстраций в книгах, чтение произведений о животных, просмотр мультфильмов.

Материалы и оборудование: Игрушка ёжик, альбомные листы А4, гуашь, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, трафареты.

Ход образовательной деятельности

1 этап: способствует формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

| Содержание | Обратная связь на высказывания детей/примечание |
|--|---|
| Дети заняты в свободной деятельности. Стук в дверь. В. Ребята, вы кого то ждете? Давайте посмотрим кто там (за дверью ежик) В. Давайте его поприветствуем! Дети как вы думаете, что могло произойти, чтобы ежик очутился в детском саду? - Может быть с ежиком, что-то случилось? | <i>Интересное мнение. Кто еще, как думает? Выслушиваю все варианты, предложенные детьми. В случае отсутствия детских инициатив, предлагаю свой.</i> |

2 этап: актуализируем имеющиеся у детей представления и способствуем планированию детьми их деятельности

| Содержание | Обратная связь на высказывания детей/примечание |
|---|---|
| В. Ребята, где нам будет удобно присесть и поговорить с ежиком? | Выбираем место и располагаемся. |

| | |
|---|--|
| <p>В. Ежик говорит, что он устал по дороге домой и зашёл к нам отдохнуть.</p> <p>- Где живут ёжики?</p> <p>- Он проголодался, чем бы мы его покормили?</p> <p>- Какие звуки издает это животное? (фыркает). Давайте вместе пофыркаем.</p> <p>В. Дети, как вы думаете, с помощью чего ежик передвигается?</p> <p>- Что еще есть у ежика?</p> <p>- Мне интересно, а есть ли у него враги?</p> <p>- А с кем дружит ежик?</p> <p>- Как вы думаете, как лучше идти домой: одному или вместе с друзьями?</p> <p>- Где мы можем найти друзей для ежика?</p> <p>- В детском саду, из чего мы можем сделать ему друзей, чтобы он весело добрался домой, в лес.</p> | <p><i>-Я согласна с тобой (имя ребенка)</i></p> <p><i>-Ты прав. Какие еще есть мнения?</i></p> <p><i>-Соглашусь с вами.</i></p> <p><i>-Совершенно верно! (имя ребенка)</i></p> <p><i>-Верно сказал (имя ребенка)</i></p> <p>У кого есть еще варианты (он еще катится)</p> <p>(иголки, мордочка, носик, глазки, ушки, туловище, хвостик)</p> <p><i>-Согласна, кто еще как думает?</i></p> <p><i>-Что ж ты, Еж, такой колючий?</i></p> <p><i>-Это я на всякий случай:</i></p> <p><i>Знаешь кто мои соседи?</i></p> <p><i>Лисы, волки и медведи!</i></p> <p><i>-Интересная мысль.</i></p> <p><i>-Я тоже так считаю</i></p> <p>Предлагают варианты.</p> <p><i>-Вот это идея (имя ребенка)</i></p> <p><i>-Ты здорово придумал (имя ребенка)</i></p> <p><i>-Хороший вариант.</i></p> |
|---|--|

3 этап: способствует реализации детского замысла

| Содержание | Обратная связь на высказывания детей/примечание |
|--|--|
| <p>-Кто хочет сделать из природных материалов друга ежику?</p> <p>-Что нам понадобится для этого?</p> <p>-Если кому-то нужна помощь, не забывайте, что вы можете обратиться ко мне или к своему другу.</p> | <p><i>-Точно</i></p> <p>(воспитатель и дети самостоятельно организуют рабочие места, взяв все необходимое в центре «Любознайки») (По мере окончания работы, дети, один за другим, выставляют свои работы на столе. Обсуждаю с ребятами, что получилось.)</p> <p>В случае если ребенок будет доволен результатом:</p> <p><i>-Мне очень нравится твоя работа. Я бы тоже хотела такого друга.</i></p> <p>В случае если ребенок будет недоволен:</p> |



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 19.05.2024

№ 601

станция Северская

О результатах проведении муниципального этапа конкурса
«Работаем по Стандарту» в 2024 году

Во исполнение приказа управления образования администрации муниципального образования Северский район от 12.03.2024 года № 322 «О проведении муниципального этапа конкурса «Работаем по Стандарту» в 2024 году (далее - Конкурс), на основании протокола заседания членов жюри от 22.04.2024 года, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги Конкурса в соответствии с приложением к данному приказу.
2. Методисту МКУ МО Северский район «ИМЦ» Т.В. Тумановой оказать методическую помощь при размещении материалов победителей конкурса на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края.
3. Контроль за выполнением приказа возложить на заместителя начальника управления образования Е.В. Бут.

Начальник управления образования



Л.В.Мазько

ПРИЛОЖЕНИЕ
к приказу управления образования
администрации муниципального
образования Северский район
от 03.05.2024 № 001

Итоги
проведения муниципального этапа конкурса
«Работаем по Стандарту» в 2024 году

| № | ФИО участника | Должность, место работы | Результат |
|--|---------------------------------|---|--------------------|
| Номинация «Субъектное взаимодействие с родителями воспитанников ДОО» | | | |
| 1 | Шевцова Лилия Станиславовна | воспитатель МАДОУ ДС КВ № 4 ст. Северской | победитель |
| 2 | Крохалева Лилия Владимировна | воспитатель МБДОУ ДС КВ № 14 ст. Северской | лауреат 2 место |
| | Чорик Юлия Сергеевна | воспитатель МБДОУ ДС КВ № 14 ст. Северской | |
| | Бурцева Зоя Вячеславовна | учитель-логопед МБДОУ ДС КВ № 14 ст. Северской | |
| Номинация «Организация различных видов деятельности с детьми раннего возраста в условиях детского сада» | | | |
| 1 | Сырова Ольга Анатольевна | воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 41 ст. Смоленской | победитель |
| 2 | Гунина Алёна Александровна | воспитатель МБДОУ ДС ОВ №3 пгт Афицкого | лауреат 2 место |
| 3 | Лебедева Наталья Витальевна | воспитатель МБДОУ ДС № 6 ст. Дербентской | лауреат 3 место |
| Номинация «Поддержка детской инициативы при организации различных видов деятельности дошкольника» | | | |
| 1 | Чайка Анастасия Сергеевна | музыкальный руководитель МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской | победитель |
| 2 | Усынина Ирина Сергеевна | воспитатель МБДОУ ДС КВ № 14 ст. Северской | лауреат 2 место |
| 3 | Хилько Оксана Сергеевна | воспитатель МБДОУ ДС № 40 пгт Ильского | лауреат 3 место |
| 4 | Кузьминых Галина Валерьевна | воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского | участник |

| | | | |
|---|--------------------------------------|--|--------------------|
| 5 | Демченко Ирина Александровна | воспитатель МБДОУ ДС КВ № 39 пгт Ильского | участник |
| 6 | Волкова Мелина Юрьевна | воспитатель МБДОУ ДС КВ № 8 пгт. Черноморского | участник |
| 7 | Пинегина Валентина Михайловна | инструктор по физической культуре МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской | участник |
| 8 | Шапкина Оксана Владиславовна | воспитатель МБДОУ ДС КВ № 39 пгт Ильского | участник |
| 9 | Тишкова Наталья Александровна | воспитатель МБДОУ ДС №18 с. Львовского | участник |
| 10 | Тарасова Надежда Валерьевна | воспитатель МБДОУ ДС №18 с. Львовского | участник |
| 11 | Черкашина Елена Васильевна | воспитатель МАДОУ ДС КВ № 4 ст. Северской | участник |
| 12 | Сторыгина Евгения Андреевна | воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской | участник |
| 13 | Щеголева Лариса Владимировна | воспитатель МАДОУ ДС КВ № 4 ст. Северской | участник |
| 14 | Кочеткова Наталья Анатольевна | воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 41 ст. Смоленской | участник |
| 15 | Серебрякова Светлана Владимировна | воспитатель МБДОУ ДС КВ №25 пгт. Афипского | участник |
| 16 | Черкасова Татьяна Александровна | воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 41 ст. Смоленской | участник |
| 17 | Иванова Юлия Евгеньевна | музыкальный руководитель МБДОУ ЦРР - ДС ст. Северской | участник |
| Номинация «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» | | | |
| 1 | Красноярова Екатерина Валерьевна | старший воспитатель МБДОУ ДС КВ № 14 ст. Северской | победитель |
| 2 | Шарипова Наталья Владимировна | воспитатель МБДОУ ДС КВ №25 пгт. Афипского | лауреат 2 место |
| 3 | Смолина Елена Анатольевна | воспитатель МБДОУ ДС КВ № 39 пгт Ильского | лауреат 3 место |
| 4 | Кузьменко Марина Александровна | воспитатель МБДОУ ДС КВ № 9 пгт Афипского | участник |
| 5 | Белькевич Надежда Николаевна | воспитатель МАДОУ ДС КВ № 4 ст. Северской | участник |

Методист МКУ
МО Северский район «ИМЦ»



Т.В. Туманова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201016175

Регистрационный номер №10028/22.....

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Кочеткова Наталья Анатольевна

(фамилия, имя, отчество)

с «14.....» апреля.....2022, г. по «.....» ..26..... апреля 2022

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделение) дополнительного профессионального образования)

по теме:**"Взаимодействие участников образовательных отношений в**

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

.....**условиях реализации ФГОС ДО"**.....

в объеме72 часа.....

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

| Наименование | Объем | Оценка |
|--|---------|---------|
| Государственная и региональная политика в области дошкольного образования | 8 часов | Зачтено |
| ИКТ в образовательном пространстве детского сада в контексте ФГОС ДО | 8 часов | Зачтено |
| Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО | 8 часов | Зачтено |
| Методологические основы системно-деятельностного подхода в профессиональной деятельности воспитателя ДОО в контексте ФГОС ДО | 24 часа | Зачтено |
| Особенности организации образовательного процесса в ДОО по основным образовательным областям в контексте ФГОС ДО | 24 часа | Зачтено |
| | | |

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



М.П.

и.о. Ректор а.....

Секретарь

И.В.Лихачева

С.А.Бешук

ГородКраснодар

Дата выдачи26 апреля 2022г..

Российская Федерация
ФЕДЕРАЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
образовательная платформа
«Университет Просвещения РФ»
ООО "Федерация развития образования"
Лицензия № 4734 от 10.03.2021 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации
0000032061 28561

Документ о квалификации
Регистрационный номер
363206128561



г. Брянск
Дата выдачи 26.10.2022г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Кочеткова Наталья Анатольевна

прошел(ла) обучение

в ООО "Федерация развития образования"
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

*«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного
образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС; работа
с родителями; детская безопасность; новые методические
сервисы и мероприятия Минпросвещения»
в объеме 144 часа*

Ректор



Секретарь учебной части

Филичев С.В.

Комшина Ю.С.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования

*«Федеральный институт
повышения квалификации и переподготовки»*

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

772418530992

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0520

Город

Москва

Дата выдачи

16 мая 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Кочеткова

Наталья Анатольевна

с 15 апреля 2023 г. по 15 мая 2023 г.
прошла повышение квалификации в

АНО ДПО «ФИПКиП»

по программе дополнительного профессионального
образования

*«Современные подходы к организации работы
воспитателя дошкольной образовательной организации
в условиях реализации ФГОС и Федеральной
образовательной программы ДОО»*

в объеме

72 часа



Руководитель
Секретарь

М.А. Давиденко

Ю.А. Порядина