

Рецензия

на дидактическое развивающее пособие «Чудо-дерево»
воспитателя МБДОУ ДС ОВ № 41 ст. Смоленской МО Северский район
Минеевой Екатерины Александровны

Актуальность представленного для рецензирования дидактического пособия «Чудо-дерево» обусловлена тем, что в настоящее время дети всё больше и дальше отдаляются от природы, забывая её красоту и ценность. Возникает необходимость позаботиться об укреплении связи ребёнка с природой, воспитания бережного, заботливого отношения к ней и формирования трудовых навыков. Через общение детей с природой можно сформировать у них потребность в красоте, в самовыражении через творчество.

Данное авторское дидактическое развивающее пособие «Чудо-дерево» соответствует возрастным особенностям детей 3 - 7 лет.

Целью применения является закрепление знаний детей о природе и характерных признаках времени года, развитие связной речи, количественных представлений, развитие мышления, воображения, памяти, развитие познавательных и творческих способностей.

Данное пособие представляет собой две фигурки дерева, вырезанные из фанеры и покрытые лаком. Эти фигурки крепятся между собой, образуя дерево в четырех плоскостях. На каждой стороне находятся липучки, на которые крепится различный дидактический материал.

К пособию подобраны различные дидактические картинки и карточки. Для игры «Времена года» вырезанные из фетра снежинки, листочки зеленого, желтого и оранжевого цвета, цветы и яблоки. Также картинки с изображением зимующих и перелетных птиц, листики с березы, дуба, клена разные по цвету и размеру.

Преимущество данного пособия состоит в том, что оно является универсальным материалом, может быть использовано в любом месте и в любое время. Помогает занять не только свободное время ребенка, но и несет огромную пользу в развитии собственных творческих способностей, формирования умения и навыков исследовательского поведения, эстетического восприятия, развивает фантазию, логику.

Данное пособие предназначено для группового и индивидуального использования; его можно применять, как в организованной образовательной деятельности, так и включать в режимные процессы и в самостоятельную деятельность детей, возможность замены учебного материала, использование в качестве образовательной и игровой мотивации.

Содержание методической разработки «Чудо-дерево» соответствует возрастным и психофизическим особенностям детей младшего дошкольного возраста. Представленный материал эстетически оформлен, информативно

насыщен, безопасен для детей, соответствует принципам вариативности и полифункциональности.

Практическая значимость данного материала состоит в том, что оно стимулирует развитие творчества, познавательных процессов, формирует интерес к решению проблемных ситуаций, способствует достижению планируемых результатов освоения образовательной программы.

Представленная методическая разработка «Чудо-дерево» актуальна для системы образования, интересна по содержанию и может быть рекомендована для использования в образовательных дошкольных учреждениях муниципалитета.

28.11.2023г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Г.В. Бятец

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Е.В. Ганина



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 41 станицы Смоленской
муниципального образования Северский район

**Методические рекомендации к
многофункциональному дидактическому пособию
«Чудо-дерево»**



Разработано:
воспитателем МБДОУ ДС ОВ № 41
ст. Смоленской МО Северский район
Минеевой Е.А.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	Страница
1	Аннотация	3 стр.
2	Введение (пояснительная записка)	4 стр.
3	Основная часть	6 стр.
4	Заключение	8 стр.
5	Список используемой литературы	9 стр.
6	Приложения (наглядный, дидактический материал)	10 стр.

I. Аннотация к многофункциональному дидактическому пособию «Чудо-дерево».

Воспитание и обучение детей является очень сложным и в тоже время эмоциональным занятием. Не секрет, что с каждым годом в детских садах увеличивается количество гиперактивных детей, детей с нарушениями речи и интеллекта. Все сложнее, становится организовывать какой - либо вид деятельности, чтобы увлечь всех детей.

Обучение через игру – наиболее эффективная форма занятия для дошкольников. Игру недаром называют "ведущей": именно благодаря ей, ребенок познает самого себя, свои возможности. "Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности"- отмечал В. А. Сухомлинский. Существует очень мало видов деятельности, которые не могут быть превращены в игру, когда вы пытаетесь привлечь внимание детей. Простая фраза: "Давай посмотрим, кто быстрее может это сделать..." обеспечит вам всестороннее внимание детей и вовлеченность в процесс.

Дидактические игры для дошкольников позволяют не только узнавать что-то новое, но и применять полученные знания на практике. Несомненно, такие навыки станут основой дальнейшего успешного обучения, развития важных интегративных качеств.

Ценность дидактических игр заключается в том, что они создаются в развивающих целях. Благодаря их использованию можно добиться более прочных и осознанных знаний, умений и навыков. Дух соревнования ускоряет умственные процессы, рождает познавательную активность, заряжает позитивным чувством, ведет к сильным эмоциональным переживаниям. Развивается сообразительность, умение самостоятельно решать поставленные задачи.

Дидактическая игра дает возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной для дошкольников.

В процессе игры развиваются следующие навыки: пространственное мышление, глазомер, фантазия и конечно же мелкая моторика, что является необходимым условием будущего успешного обучения в школе.

II. Введение (пояснительная записка).

Актуальность:

На сегодняшний день особо актуально стоит вопрос об организации предметно – пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении. В связи с этим я задалась вопросом, как построить развивающую предметно – пространственную среду так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Для эффективности использования пространственной среды мною было разработано многофункциональное развивающее пособие «Чудо – дерево».

Данное пособие разработано и выполнено в соответствии с ФГОС дошкольного образования, отвечает следующим требованиям:

- 1.развивающее
- 2.трансформируемое
- 3.вариативное
- 4.доступное
- 5.безопасное
- 6.эстетически-привлекательное

«Чудо – дерево» разработано с учетом современных педагогических технологий, способствующих активизации деятельности дошкольников, индивидуализации обучения и воспитания. Обеспечивает условия для развития воспитанников по всем образовательным областям в различных видах детской деятельности. Создает возможность подбора игр и проблемных ситуаций в рамках лексической темы, с учетом интеграции образовательных областей.

Пособие реализует суть принципа наглядности через целесообразное и эффективное привлечение органов чувств, к восприятию осознанию и переработке материала. Разработано в соответствии с основными принципами организации развивающей предметно - пространственной среды.

Игра имеет развивающее, обучающее и воспитывающее значение. Это прекрасный способ мотивации детей и родителей к самостоятельному поиску необходимой информации, к созданию продуктов, как детской, так и самостоятельной деятельности.

Цель пособия: повышать интерес детей к получению новых знаний об окружающем мире. Развивать умственные и творческие способности детей. Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие любознательности и познавательной мотивации.

Задачи:**Образовательные:**

- ✓ Формировать у детей умение считать на основе наглядности.
- ✓ Формировать умение уравнивать не равные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе, или убирая из большей группы предмет.
- ✓ Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного анализатора.
- ✓ Закреплять цвет, понятия «больше - меньше», «высокий – низкий».

Развивающие:

- ✓ Развивать фонематическое восприятие, умение дифференцировать неречевые звуки, выделять предметы, одинаковые по звучанию, развивать слуховую память.
- ✓ Развивать у детей умение определять пространственное направление: вверх, вниз, налево, направо, впереди, сзади, сверху, снизу, далеко, близко.
- ✓ Развивать коммуникативные и познавательные способности детей.
- ✓ Развивать навыки быстрого произвольного внимания, мышления и зрительного восприятия, зрительно – моторной координации у детей.

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать умение играть по правилам, соблюдая норму поведения.
- ✓ Воспитывать умение слушать загадки, стишки, песенки.
- ✓ Воспитывать бережное отношение к природе, следить за развитием действия.
- ✓ Воспитывать интерес к фольклору.

III. Основная часть.

Данное пособие своеобразный сборник дидактических игр и игровых упражнений, которые можно включить практически в любой вид деятельности в качестве его составной части, позволяя повысить интерес детей, активизировать их деятельность, а может использоваться, как самостоятельная форма. Удобная основа пособия и безопасные крепления позволяют быстро перемещать и закреплять игровой материал, способствуют развитию мелкой моторики. Мягкие модули и карточки в этом пособии многофункциональны. В зависимости от поставленной цели их можно использовать в различных дидактических играх для решения конкретных задач в соответствии с комплексно - тематическим планированием, интересом и возможностями воспитанников.

Данное пособие представляет собой две фигурки дерева, вырезанные из фанеры и покрытые лаком. Эти фигурки крепятся между собой, образуя дерево в четырех плоскостях. На каждой стороне дерева находятся липучки, на которые крепится различный дидактический материал.



К пособию подобраны различные дидактические картинки и карточки. Для игры «Времена года» вырезанные из фетра снежинки, листочки зеленого, желтого и оранжевого цвета, цветы и яблоки.

Для изучения перелетных и зимующих птиц подобраны ламинированные картинки с их изображением, которые также крепятся на липучки.

Для изучения различных видов листьев подобраны ламинированные картинки листьев с березы, дуба, клена разные по цвету и размеру.

Для изучения различных видов фруктов подобраны различные виды фруктов.

Преимущество данного пособия состоит в том, что оно является универсальным материалом, может быть использовано в любом месте и в

любое время. Помогает занять не только свободное время ребенка, но и несет огромную пользу в развитии собственных творческих способностей, формирования умения и навыков исследовательского поведения, эстетического восприятия, развивает фантазию, логику.

Использование данного пособия стимулирует развитие творчества, познавательных процессов, формирует интерес к решению проблемных ситуаций, способствует достижению планируемых результатов освоения образовательной программы через интеграцию образовательных областей. Предназначено для работы с детьми разных возрастных групп. Универсальность пособия заключается в том, что возможно подобрать игры и ситуации в рамках каждой лексической темы с учетом интеграции образовательных областей.

Пособие способствует обогащению непосредственного чувственного опыта детей в процессе обследования предметов. Применение данного дидактического пособия позволяет помочь ребенку в развитии познавательных и творческих способностей, формирования зрительно – моторной координации коммуникативных навыков и сенсорного развития на основе действия с предметами.

IV. Заключение



Многофункциональное развивающее пособие «Чудо – дерево», способствует раскрытию индивидуальности ребенка, а положительные эмоции, ощущаемые детьми, являются движущей силой, которая помогает детям справиться с различными трудностями, создает радостное настроение от полученного результата, закрепляет полученные знания.

Ведь только в игре ребенок раскрывает свои творческие способности, осваивает новые навыки и знания, развивает ловкость, наблюдательность, фантазию, память, учится размышлять, анализировать, преодолевать трудности, одновременно впитывая неоценимый опыт общения. А роль взрослого в этом процессе — поддерживать интерес детей.

Пособие является гибким инструментом, который можно дорабатывать, дополнять, брать отдельные элементы в организации совместной деятельности с детьми, позволяет в любое удобное время ребенку повторять пройденный материал.

Результаты работы показали, данное пособие универсально и может быть успешно применяться на занятиях по освоению всех образовательных областей. Дидактические игры эффективно воздействуют на развитие познавательных процессов. В процессе дидактических игр происходит становление всех видов восприятия – зрительного, тактильного, двигательного, слухового, формируются представления о предметах и явлениях окружающего мира.

Познавательная активность у детей может быть повышена, благодаря использованию дидактической игры, в процессе обучения.

V. Список используемой литературы

1. Николаева Е.И. «Психология детского творчества. 2-е изд.»: Питер; Санкт-Петербург; 2010
2. Поддубная Л.Б. «Природа вокруг нас», М. «Корифей», 2016.
3. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу» 2010.
4. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Просвещение, 2010
5. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. «Мир растений», М. 2013.
6. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном возрасте», М. «Просвещение», 2005.
7. Брушлинский А.В. Воображение и творчество. М.: НАУКА, 2014. 48

VI. Приложение.

Дидактическая игра «Времена года».



Цель: привлечение внимания детей, мотивация к решению поставленных задач. Формирование представлений о временах года.

Ход игры:

Посмотрите детвора!
Я вам чудо принесла,
Удивляется народ,
Чудо дерево растет!
Наше дерево последовательно
отражает все времена года.

Несу я урожай, поля вновь засеваю,
Птиц к югу отправляю,
Деревья раздеваю,
Но не сосен
И елочек. Я...(Осень)



Я белым одеялом
Всю землю укрываю,
В лед реки убираю,
Белю поля, дома
Зовут меня ...(зима).

Рыхлый снег на солнце тает,
Ветерок в ветвях играет,
Звонче птичьи голоса,
К нам пришла ...(весна).





Я соткано из зноя, несу тепло с собою,
Я реки согреваю, купаться приглашаю.
Вы любите меня за это. Я ...(лето)

Дидактическая игра «Наше дерево».

Цель: может быть использована педагогами дошкольных учреждений в работе с детьми младшего дошкольного возраста на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, формированию элементарных математических представлений, развитию речи.

Ход игры: воспитатель предлагает ребёнку разместить на «дереве» определенное количество фруктов. Например: посадить 2 яблока и 3 груши



Дидактическая игра: «Какие фрукты выросли на дереве».

Цель: Формирование представлений о фруктах: (яблоки, груши, вишни, черешни, сливы, персики). Развивать сенсорные ощущения, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.

Ход игры: Ребята сегодня мы с вами узнаем, какие фрукты выросли у нас на дереве. Давайте рассмотрим, что же у нас выросло. Далее игра может усложняться. Дети не просто называют, а отмечают цвет, форму, вкусовые качества, где растёт. Воспитатель предлагает одному ребёнку выбрать один фрукт и описать, то, что он выбрал, дети должны угадать по описанию название фрукта.

Дидактическая игра «Что растёт на дереве».

Цель: расширять объем словаря, развивать зрительное восприятие, совершенствовать тактильные ощущения.

Ход игры: воспитатель загадывает загадки об овощах, и предлагает отгадать загадку и положить отгадку в корзину.

Круглое, румяное
Я расту на ветке
Любят меня взрослые
И маленькие детки. (**яблоко**).

Что за фрукт поспел в садочке?
Кость внутри, в веснушках щечки.
Прилетел к нему рой ос-
Сладок мягкий...? (**абрикос**)
Этот фрукт на вкус хорош

И на лампочку похож? (**груша**).

Была зеленой, аленькой
Потом я стала аленькой
На солнце почернела я
И вот теперь я спелая. (**черешня**).

Дидактическая игра «Сосчитай листочки».



Цель: формировать представление о числе и количестве, упражнять детей в количественном счёте по заданному числу, закреплять счёт в пределах 10, называть соседние числа.

Ход игры: цифры в рассыпную находятся на столе. Ребенок берет одну из них, называет ее и прикрепляет такое же количество листиков на дерево. Можно дать обратное задание: посчитать цветы и найти такую же цифру.

Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

Цель: правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь.

Ход игры: воспитатель показывает мешочек и говорит:

Чудесный мешочек,
Всем ребятам я — дружок.
Очень хочется мне знать,
Как вы любите играть.

Дети складывают в мешочек муляжи фруктов. Далее по очереди берут из мешочка предмет, на ощупь определяют, что это, называют его, а потом достают.

Дидактическая игра «Доскажи словечко».

Цель: развитие внимания, памяти, совершенствование знаний о фруктах.

Ход игры: взрослый читает, а дети добавляют слова.

- Летом в платьице зеленом, а по осени в лиловом. Ароматна и красива, узнаете? Это...(слива).

- Все о ней боксеры знают, с ней удар свой развивают. Хоть она и неуклюжа, но на фрукт похожа...(груша).

- Привлекает стаи ос, если спел он ...(абрикос).

- синие, на ветке красивые, а называются...(сливы).

Вот и всё! Хоть и устали, урожай мы весь собрали!

Дидактическая игра «Назови как можно больше признаков».

Цель: учить детей согласованию существительных с прилагательными

Ход игры: воспитатель, называя фрукт, задаёт ребёнку вопрос, он должен как можно больше назвать признаков.

Груша (какая?) — сочная, сладкая, полезная, твердая, аппетитная

Абрикос (какой?) — спелый, сочный, румяный, аппетитный, круглый

Яблоко (какое?) — гладкое, хрустящее, сочное, круглое, ароматное.



Дидактическая игра «Скажи ласково».



Цель: учить детей образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Ход игры: воспитатель, называя фрукт, задаёт ребёнку вопрос, он должен как можно больше назвать признаков.

Дидактическая игра «Разложи по величине».

Цель: упражнять в сравнении и упорядочении предметов по величине. Развивать память, внимание, речь детей. Воспитывать культуру игры (соблюдать правила, проявлять честность, радоваться успехам).

Ход игры: воспитатель предлагает ребёнку разместить на «дереве» фрукты определенного размера.

Пособие «Чудо – дерево» можно использовать на занятиях, как сюрпризный момент, при выполнении различных заданий, на родительском собрании в качестве «Дерева ожиданий» и работе с педагогами как «Дерево пожеланий».





**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН**

П Р И К А З

от 20.03.2023

станция Северская

№ 18-кн

**О результатах проведения муниципального конкурса
«Лучший центр конструирования в ДОО»**

Во исполнение приказа управления образования администрации муниципального образования Северский район от 02.02.2023 года № 124 «О проведении муниципального конкурса «Лучший центр конструирования в ДОО» (далее - Конкурс), на основании протокола заседания членов жюри от 13.03.2023 года, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги Конкурса в соответствии с приложением к данному приказу.

2. Наградить Почётными грамотами управления образования администрации муниципального образования Северский район победителей и призёров Конкурса.

3. Методисту МКУ МО Северский район «ИМЦ» Т.В. Тумановой довести до сведения руководителей образовательных организаций результаты Конкурса.

3. Контроль за выполнением приказа возложить на руководителя МКУ МО Северский район «ИМЦ» Е.В. Ганину.

Начальник управления образования

Л.В.Мазько



к приказу управления образования
администрации муниципального
образования Северский район
от 20.03.2023 № 18-к-м

**Итоги проведения муниципального конкурса
«Лучший центр конструирования в ДОО»**

ДОО	ФИО педагогов - участников	Результат
39	Комендант И. В., Марченко М.А., Заяц Л. И.	победитель
41	Безряднова Н. Н., Михайлова А.Т.	победитель
ЦРР	Попова Т.В., Сорокина Г.А., Смотрицкая С.В., Фаст Ю.Р.	победитель
41	Минеева Е.А., Петренко И. Н.	победитель
ЦРР	Барашкина Н.А., Борщева Н.В.	призёр
ЦРР	Леонченко С.Д., Семенцова Ю.А.	призёр
21	Воцан О. С., Поповская Е. А.	призёр
25	Серебрякова С. В.	призёр
15	Дудкина Е. С., Велиева А. В.	призёр
ЦРР	Антонова И.Н., Вальщикова А.А.	призёр
5	Лебедева Н. В., Никишина Н. В., Марченко А. Ю.	призёр
39	Кулик Е. А., Куприяненко А. А.	призёр
8	Рожко Е. И., Ускова Н. Н.	призёр
5	Никитенко И. А., Рыженкова С. С., Кухаренко Т. А.	участник
15	Бойко Е. Н., Зубкова И.В.	участник
35	Коломиец Е.А., Нитесова О. С.	участник

Методист МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Т.В. Туманова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201016183

Регистрационный номер №10036/22.....

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Минсеева Екатерина Александровна
(фамилия, имя, отчество)

с «14.....» апреля.....2022, г. по «.....» 26.....апреля 2022

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме:**"Взаимодействие участников образовательных отношений в ...**
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

.....**условиях реализации ФГОС ДО"**.....

в объеме72 часа.....
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная и региональная политика в области дошкольного образования	8 часов	Зачтено
ИКТ в образовательном пространстве детского сада в контексте ФГОС ДО	8 часов	Зачтено
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО	8 часов	Зачтено
Методологические основы системно-деятельностного подхода в профессиональной деятельности воспитателя ДОО в контексте ФГОС ДО	24 часа	Зачтено
Особенности организации образовательного процесса в ДОО по основным образовательным областям в контексте ФГОС ДО	24 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

и.о. Ректор И.В.Лихачева

Секретарь В.А.Свиридова

ГородКраснодар

Дата выдачи26 апреля 2022г..

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования

«Федеральный институт
повышения квалификации и переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

772418531001

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0532

Город

Москва

Дата выдачи

16 мая 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Минеева

Екатерина Александровна

с 15 апреля 2023 г. по 15 мая 2023 г.
прошла повышение квалификации в

АНО ДПО «ФИПК и П»

по программе дополнительного профессионального
образования

**«Современные подходы к организации работы
воспитателя дошкольной образовательной организации
в условиях реализации ФГОС и Федеральной
образовательной программы ДОО»**

в объеме

72 часа



Руководитель

Секретарь

М.А. Давиденко

Ю.А. Порядина