

Управление образования муниципального образования Северский район  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида № 41 станицы Смоленской  
муниципального образования Северский район

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 27.08.2024г.

Утверждаю:  
И.о. заведующего МБДОУ ДС ОВ № 41  
ст. Смоленской МО Северский район  
Гапон Л.Е.  
Приказ № 97 от 28.08.2024г.  
Приложение №3



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Лего - мастер»  
технической направленности

**Уровень программы:** ознакомительный  
**Срок реализации:** 1 год (72 часа)  
**Возрастная категория:** от 5 до 7 лет  
**Состав группы:** до 15 человек  
**Вид программы:** модифицированная  
**Форма обучения:** очная  
**Программа реализуется на бюджетной основе**  
**ID- номер программы в АИС Навигаторе:** 39347

Авторы - составители:  
Гапон Лариса Евгеньевна – старший воспитатель

ст. Смоленская  
2024г.

## Содержание

|                                                                                                              |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.....</b> | <b>3</b> |
| 1.1. Пояснительная записка.....                                                                              | 3        |
| 1.1.1. Направленность и вид программы.....                                                                   | 3        |
| 1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы.....                                | 3        |
| 1.1.3. Отличительные особенности программы.....                                                              | 4        |
| 1.1.4. Адресат программы.....                                                                                | 4        |
| 1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.....         | 4        |
| 1.1.6. Формы обучения.....                                                                                   | 4        |
| 1.1.7. Особенности организации учебного процесса.....                                                        | 4        |
| 1.1.8. Режим занятий.....                                                                                    | 5        |
| 1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы.....                                             | 5        |
| 1.2.1. Цель данной программы.....                                                                            | 5        |
| 1.2.2. Задачи данной программы.....                                                                          | 5        |
| 1.3. Содержание программы .....                                                                              | 6        |
| 1.3.1. Учебный план.....                                                                                     | 6        |
| 1.3.2. Содержание учебного плана.....                                                                        | 6        |
| 1.3.3. Планируемые результаты.....                                                                           | 7        |
| <b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации.....</b>            | <b>9</b> |
| 2.1. Календарный учебный график программы.....                                                               | 9        |
| 2.2. Формы подведения итогов и аттестации.....                                                               | 11       |
| 2.3. Оценочные материалы.....                                                                                | 11       |
| 2.4. Методическое обеспечение программы.....                                                                 | 11       |
| 2.5. Условия реализации программы.....                                                                       | 13       |
| 2.6. Нормативно-правовая документация.....                                                                   | 14       |
| 2.7. Список литературы для педагога.....                                                                     | 15       |
| 2.8. Список литературы для учащихся.....                                                                     | 15       |
| 2.9. Приложение 1.....                                                                                       | 16       |

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».**

### **1.1. Пояснительная записка.**

#### **1.1.1. Направленность и вид программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее ДООП) ознакомительного уровня «Лего - мастер» имеет техническую направленность. Программа направлена на интеллектуальное развитие учащихся в процессе модельно – конструктивной деятельности.

Модифицированная программа разработана на основе программы Мельниковой О.В. «Лего - конструирование» и составлена с учетом методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, на основе накопленного собственного опыта работы, с использованием современных педагогических технологий.

Представленная система направлена на овладение детьми конструкторскими навыками, развитие пространственного воображения, математических и дизайнерских способностей, мелкой моторики, позволяет совершенствовать коммуникативные умения и навыки, успешной социализации в школьной жизни.

#### **1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.**

**Новизна** данной программы в том, что образовательные конструкторы LEGO представляют собой новую, отвечающую требованиям современного ребенка "игрушку". Причем, в процессе игры и обучения дети собирают своими руками игрушки, представляющие собой предметы из окружающего их мира. Таким образом, ребята знакомятся с техникой, открывают тайны механики, прививают соответствующие навыки, учатся работать, иными словами, получают основу для будущих знаний, развивают способность находить оптимальное решение, что, несомненно, пригодится им в школьной и всей будущей жизни.

**Актуальность** программы заключается в том, что легоконструирование представляет обучающимся технологии 21 века, способствует развитию их коммуникативных способностей, развивает навыки взаимодействия, самостоятельности при принятии решений, раскрывает их творческий потенциал. Дошкольники лучше понимают, когда они что-либо самостоятельно создают или изобретают. При проведении занятий этот факт не просто учитывается, а реально используется на каждом занятии.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена её направленностью на развитие у дошкольников конструкторских способностей, логического мышления, мелкой моторики кисти. В процессе конструирования учащиеся овладевают совместным творчеством, практическими навыками сборки

и построения модели, получают специальные знания в области конструирования и моделирования, знакомятся с простыми механизмами.

### **1.1.3. Отличительные особенности образовательной программы.**

В процессе реализации данной программы ребенок получает возможность расширить свой круг интересов и получить новые навыки в таких предметных областях, как Естественные науки, Технология, Математика, Развитие речи. Программа составлена с учетом постепенного, последовательного усложнения учебного процесса.

### **1.1.4. Адресат программы.**

Программа ориентирована на работу с детьми от 6 до 7 лет. Принимаются все желающие, с разными умениями и навыками. Группы формируются согласно Уставу учреждения и требованиям СанПиНа. Количество учащихся в группе – до 15 человек. Программа предназначена для детей с различными психофизическими возможностями здоровья. В программе предусмотрено обучение детей с особыми образовательными потребностями: дети с ОВЗ. В случае зачисления их на программу, предполагается разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Дети с ОВЗ и инвалидностью принимаются после собеседования родителей (или законных представителей) с педагогом-психологом и выстраивания индивидуального образовательного маршрута.

Запись на ДООП осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края <https://p23.навигатор.дети/>.

### **1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.**

ДООП «Лего - мастер» имеет ознакомительный уровень и направлена на овладение детьми конструкторских навыков, развитие пространственного воображения, математических и дизайнерских способностей, что позволяет совершенствовать коммуникативные умения и навыки, успешно социализироваться в школьной жизни. Курс обучения рассчитан на 1 год. Общая продолжительность образовательного процесса - 72 часа.

### **1.1.6. Формы обучения.**

Форма обучения - очная.

### **1.1.7. Особенности организации образовательного процесса.**

В соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей разных возрастных категорий, являющихся основным составом объединения, состав группы постоянный. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. При реализации программы (или ее части) может применяться электронное обучение.

### 1.1.8. Режим занятий

Таблица № 1. Режим занятий.

| Год обучения | Продолжительность занятия (часов) | Периодичность в неделю | Кол-во часов в неделю | Количество недель в году | Всего часов в год |
|--------------|-----------------------------------|------------------------|-----------------------|--------------------------|-------------------|
| 1            | 1                                 | 2                      | 2                     | 36                       | 72                |
|              |                                   |                        | <b>Итого:</b>         |                          | <b>72</b>         |

### 1.2. Цели и задачи дополнительной образовательной программы.

#### 1.2.1. Цель программы:

1. Развитие технического творчества у детей дошкольного возраста посредством Лего – конструирования.

#### 1.2.2. Задачи программы:

##### Образовательные:

- формировать первоначальные представления о конструкциях и простейших основах механики;
- познакомить с основными деталями Лего – конструктора, виды конструкций;
- формировать умение создавать различные конструкции по образцу, схеме, рисунку;
- формировать умение решать творческие задания на практике при конструировании и моделировании объектов окружающей действительности;
- формировать умение владеть основными приемами сборки простейших механизмов и конструкций.

##### Личностные:

- формировать умение творчески мыслить и фантазировать;
- развивать коммуникативные способности;
- формировать умение сотрудничать с учащимися в процессе совместной деятельности.

##### Метапредметные:

- формировать умение сравнивать предметы по форме, цвету величине;
- находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;
- формировать умение решать технические задачи, осуществлять свой замысел;
- формировать умение анализировать проделанную работу;
- развивать самостоятельность мышления, волевые качества.

### 1.3.Содержание программы.

#### 1.3.1.Учебный план.

Таблица 2. Учебный план

| №                 | Тема занятий                                                                                                   | Всего | Теория | Практика | Форма аттестации/<br>контроля                                                    |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|----------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел № 1</b> |                                                                                                                |       |        |          |                                                                                  |
| 1.                | <b>Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с Правилами и приёмами безопасной работы с конструктором.</b> | 1     | -      | 1        | Беседа, наблюдение, опрос                                                        |
| <b>Раздел № 2</b> |                                                                                                                |       |        |          |                                                                                  |
| 2.                | <b>Знакомство с элементами конструктора.</b>                                                                   | 3     | 1      | 2        | Педагогическое наблюдение индивидуальные и коллективные творческие работы        |
| 2.1               | История Лего. Кубики Лего                                                                                      | 1     | 1      | -        |                                                                                  |
| 2.2               | Классификация кубиков Лего и их группировка.                                                                   | 1     | -      | 1        |                                                                                  |
| 2.3               | Виды деталей лего и способы их соединения.                                                                     | 1     | -      | 1        |                                                                                  |
| <b>Раздел № 3</b> |                                                                                                                |       |        |          |                                                                                  |
| 3                 | <b>Животные и люди</b>                                                                                         | 15    | 2      | 13       | Педагогическое наблюдение, выполнение практических работ, самостоятельная работа |
| 3.1               | Конструирование животных                                                                                       | 13    | 1      | 12       |                                                                                  |
| 3.2               | Конструирование человека                                                                                       | 2     | 1      | 1        |                                                                                  |
| <b>Раздел № 4</b> |                                                                                                                |       |        |          |                                                                                  |
| 4                 | <b>Строим дом, двор, детскую площадку</b>                                                                      | 14    | 4      | 10       | Педагогическое наблюдение, выполнение практических работ, самостоятельная работа |
| 4.1               | Конструирование, домов, квартир и ее комнат                                                                    | 8     | 2      | 6        |                                                                                  |
| 4.2               | Конструирование мебели                                                                                         | 2     | 1      | 1        | Решение практических задач                                                       |
| 4.3               | Двор, детская площадка                                                                                         | 4     | 1      | 3        |                                                                                  |
| <b>Раздел № 5</b> |                                                                                                                |       |        |          |                                                                                  |
| 5                 | <b>Транспорт</b>                                                                                               | 21    | 3      | 18       | Педагогическое наблюдение индивидуальные и коллективные творческие               |

|                   |                                                     |           |           |           |                                                                           |
|-------------------|-----------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                     |           |           |           | работы                                                                    |
| <b>5.1</b>        | Городской, воздушный.                               | 16        | 1         | 15        |                                                                           |
| <b>5.2</b>        | Мост                                                | 3         | 1         | 2         |                                                                           |
| <b>5.3</b>        | Светофор                                            | 2         | 1         | 1         |                                                                           |
| <b>Раздел № 6</b> |                                                     |           |           |           |                                                                           |
| <b>6</b>          | <b>Симметричность и устойчивость леги-моделей</b>   | <b>4</b>  | <b>1</b>  | <b>3</b>  | Педагогическое наблюдение индивидуальные и коллективные творческие работы |
| <b>6.1</b>        | Моделирование бабочки                               | 2         | 1         | 1         |                                                                           |
| <b>6.2</b>        | Постройка пирамиды                                  | 2         | -         | 2         |                                                                           |
| <b>Раздел № 7</b> |                                                     |           |           |           |                                                                           |
| <b>7</b>          | <b>Роботы - помощники</b>                           | <b>12</b> | <b>1</b>  | <b>11</b> | Индивидуальные и коллективные творческие работы                           |
| <b>7.1</b>        | Конструирование робота                              | 4         | 1         | 3         |                                                                           |
| <b>7.2</b>        | Создание собственных моделей                        | 8         | -         | 8         |                                                                           |
| <b>8</b>          | <b>Промежуточная аттестация за первое полугодие</b> | <b>1</b>  | <b>-</b>  | <b>1</b>  | Контрольный урок                                                          |
| <b>9</b>          | <b>Итоговая аттестация</b>                          | <b>1</b>  | <b>-</b>  | <b>1</b>  | Контрольный урок                                                          |
|                   | <b>Итого</b>                                        | <b>72</b> | <b>14</b> | <b>58</b> |                                                                           |

### 1.3.2. Содержание учебного плана.

Таблица 3. Содержание учебного плана

| №        | Тема                                                                                                                               | Содержание                                                                                                | Практика                                                                                      |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Вводное занятие.<br/>Инструктаж по ТБ.<br/>Знакомство с Правилами и приемами безопасной работы с конструктором.<br/>(1 час)</b> | Знакомство с содержанием работы. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой кружка.                        | Инструктаж по технике безопасности на занятии. Знакомство с программой кружка.                |
| <b>2</b> | <b>Знакомство с элементами конструктора (3 часа)<br/>Теория-1 час<br/>Практика – 2 часа</b>                                        | Знакомство с пластинами-основаниями, плоским леги-детальями, разделителем леги-деталей.                   | Знакомство с элементами конструктора Лего. Создание объемных фигур, решение логических задач. |
| <b>3</b> | <b>Животные и люди<br/>(15 часов)<br/>Теория-2 часа<br/>Практика -13 часов</b>                                                     | Знакомство с разными способами конструирования животных, человека. Знакомство с разными способами сборки. | Конструирование животных, человека по образцу, схеме.                                         |
| <b>4</b> | <b>Строим дом, двор, детскую площадку<br/>(14 часов)</b>                                                                           | Знакомство с простейшими моделями. Создание конструкций с опорой на                                       | Создание простейших моделей и конструкций из Лего. Возведение конструкций                     |

|   |                                                                                                        |                                                                                           |                                                                                                       |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <i>Теория-4 часа<br/>Практика -10 часов</i>                                                            | образец, схему                                                                            | с опорой на образец, схему.                                                                           |
| 5 | <b>Транспорт (21 час)</b><br><i>Теория-3 часа<br/>Практика -18 часов</i>                               | Познакомить с наземным и водным транспортом.                                              | Создание подвижные модели транспорта из конструктора Лего по образцу.                                 |
| 6 | <b>Симметричность и устойчивость лего-моделей (4 часа)</b><br><i>Теория-1 час<br/>Практика -3 часа</i> | Познакомить с симметрией и устойчивостью в конструировании моделей.                       | Создание симметричных и устойчивых моделей.                                                           |
| 7 | <b>Роботы – помощники (12 часов)</b><br><i>Теория-1 час<br/>Практика -11 часов</i>                     | Создание конструкций с опорой на образец, схему. Познакомить с играми созданными из Лего. | Создание простейших моделей и конструкций из Лего. Возведение конструкций с опорой на образец, схему. |
| 8 | <b>Промежуточная аттестация (1 час)</b><br><i>Практика -1 час</i>                                      | Подведение итогов обучения за первое полугодие.                                           | Творческое занятие. Изготовление и презентация изделия из пройденного материала.                      |
| 9 | <b>Итоговая аттестация (1 час)</b><br><i>Практика -1 час</i>                                           | Подведение итогов обучения за год                                                         | Творческое занятие. Изготовление и презентация готового изделия из пройденного материала.             |

### 1.3.3. Планируемые результаты обучения

В конце курса учащиеся должны:

#### Образовательные (предметные):

- иметь первоначальные представления о конструкциях и простейших основах механики;
- знать основные детали Лего – конструктора, виды конструкций;
- создавать различные конструкции по образцу, схеме, рисунку;
- решать творческие задания на практике при конструировании и моделировании объектов окружающей действительности;
- владеть основными приемами сборки простейших механизмов и конструкций.

#### Личностные:

- творчески мыслить и фантазировать;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- сотрудничать с учащимися в процессе совместной деятельности.

#### Метапредметные:

- сравнивать предметы по форме, цвету, величине;
- находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;



- решать технические задачи, осуществлять свой замысел;
- анализировать проделанную работу;
- развиты самостоятельность мышления, волевые качества.

## Раздел № 2. «Комплекс организационно - педагогических условий, включающих формы аттестации».

### 2.1. Календарный учебный график.

Таблица №4. Календарный учебный график

| № | Тема  |                                                                                | Форма занятий                    | Количество часов |        |          | Форма контроля                         |
|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------------------|
|   | 1 гр. |                                                                                |                                  | Всего            | Теория | Практика |                                        |
| 1 |       | <b>Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой объединения.</b> | Беседа.<br>Практическое занятие. | 1                | -      | 1        | Беседа, наблюдение, опрос.             |
| 2 |       | <b>Знакомство с элементами конструктора.</b>                                   |                                  | 3                | 1      | 2        | Наблюдение, опрос, творческие занятия. |
|   |       | История Лего. Кубики Лего                                                      | Беседа.<br>Практическое занятие. | 1                | 1      | -        |                                        |
|   |       | Классификация кубиков Лего и их группировка.                                   | Беседа.<br>Практическое занятие. | 1                | -      | 1        |                                        |
|   |       | Виды деталей лего и способы их соединения.                                     | Беседа.<br>Практическое занятие. | 1                | -      | 1        |                                        |
| 3 |       | <b>Животные и люди</b>                                                         |                                  | 15               | 2      | 13       | Наблюдение, опрос, творческие занятия. |
|   |       | Конструирование животных                                                       | Беседа.<br>Практическое занятие. | 13               | 1      | 12       |                                        |
|   |       | Конструирование человека                                                       | Беседа.<br>Практическое занятие. | 2                | 1      | 1        |                                        |
| 4 |       | <b>Строим дом, двор, детскую площадку</b>                                      |                                  | 14               | 4      | 10       | Наблюдение, опрос, творческие занятия. |
|   |       | Конструирование, домов, квартир и ее комнат                                    | Беседа.<br>Практическое занятие. | 8                | 2      | 6        |                                        |
|   |       | Конструирование мебели                                                         | Практическое занятие.            | 2                | 1      | 1        |                                        |
|   |       | Двор, детская площадка                                                         | Беседа.                          | 4                | 1      | 3        |                                        |

|          |  |                                                   |                                  |           |           |           |                                        |
|----------|--|---------------------------------------------------|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------------|
|          |  |                                                   | Практическое занятие.            |           |           |           |                                        |
| <b>5</b> |  | <b>Транспорт</b>                                  |                                  | <b>21</b> | <b>3</b>  | <b>18</b> | Наблюдение, опрос, творческие занятия. |
|          |  | Городской, воздушный.                             | Беседа.<br>Практическое занятие. | 16        | 1         | 15        |                                        |
|          |  | Мост                                              | Беседа.<br>Практическое занятие. | 3         | 1         | 2         |                                        |
|          |  | Светофор                                          | Беседа.<br>Практическое занятие. | 2         | 1         | 1         |                                        |
| <b>6</b> |  | <b>Симметричность и устойчивость лего-моделей</b> |                                  | <b>4</b>  | <b>1</b>  | <b>3</b>  | Наблюдение, опрос, творческие занятия. |
|          |  | Моделирование бабочки                             | Беседа.<br>Практическое занятие. | 2         | 1         | 1         |                                        |
|          |  | Постройка пирамиды                                | Беседа.<br>Практическое занятие. | 2         | -         | 2         |                                        |
| <b>7</b> |  | <b>Роботы - помощники</b>                         |                                  | <b>12</b> | <b>-</b>  | <b>12</b> | Наблюдение, опрос, творческие занятия. |
|          |  | Конструирование робота                            | Беседа.<br>Практическое занятие. | 4         | -         | 4         |                                        |
|          |  | Создание собственных моделей                      | Беседа.<br>Практическое занятие. | 8         | -         | 8         |                                        |
| <b>8</b> |  | <b>Промежуточная аттестация</b>                   |                                  | <b>1</b>  | <b>-</b>  | <b>1</b>  | Контрольный урок                       |
| <b>9</b> |  | <b>Итоговая аттестация</b>                        |                                  | <b>1</b>  | <b>-</b>  | <b>1</b>  | Контрольный урок                       |
|          |  | <b>Итого</b>                                      |                                  | <b>72</b> | <b>13</b> | <b>59</b> |                                        |

## 2.2. Формы подведения итогов и аттестации.

1. **Формы отслеживания образовательных результатов:** беседа, наблюдение, опрос, творческие задания, итоговое занятие.

2. **Формы фиксации образовательных результатов:** протоколы диагностики, фото, отзывы родителей и педагогов.

3. **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** отчёты, открытые занятия, аналитическая справка.

Таблица 5. Подведение итогов/аттестация

| Время проведения                                                                                                | Цель проведения                                                                                                                                                                                 | Формы контроля                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Входная диагностика.</b><br>В начале учебного года                                                           | Определение уровня развития способностей к творческой деятельности перед началом учебного года.                                                                                                 | Беседа, опрос, тестирование;         |
| <b>Текущий контроль.</b><br>В течение всего учебного года.                                                      | Определение степени усвоения программного материала. Подбор более эффективных методов и средств обучения.                                                                                       | устный опрос, самостоятельная работа |
| <b>Промежуточная аттестация</b><br>В середине учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту). | Определение степени усвоения учебного материала за первое полугодие.<br>Определение степени обученности детей.<br>Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. | итоговое занятие.                    |
| <b>Итоговая аттестация.</b><br>В конце учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту).        | Определение степени усвоения учебного материала.<br>Определение степени обученности детей.<br>Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.                     | итоговое занятие.                    |

## 2.3 Оценочные материалы (Приложение № 1)

## 2.4 Методическое обеспечение программы

Методы обучения:

В ходе проведения занятий используются разнообразные методы обучения:

- Игровой метод, включающий в себя развивающие, познавательные игры;
- метод проблемного обучения, позволяющий учить детей доказывать свою точку зрения, искать самостоятельно ответ на поставленную проблему;
- метод развивающего обучения, ориентирующий на потенциальные возможности детей и их реализацию через вовлечение в различные виды деятельности;
- метод творческого обучения, способствующий раскрытию внутреннего потенциала детей;

- метод контрольных вопросов – с помощью наводящих вопросов подведение к решению поставленной задачи;
- метод творческих преобразований - изменения, которые произойдут в изучаемом действии при применении к нему того или иного преобразования;
- практический метод связан с применением знаний в практической деятельности, овладение умениями и навыками посредством упражнений;
- словесный метод – используется на каждом занятии в виде лекции, беседы, рассказа, изложения нового материала, закрепление пройденного материала;
- самостоятельная творческая работа – самостоятельность развивает воображение.
- репродуктивный метод – используется педагогом для наглядной демонстрации способов работы, выполнения отдельных ее элементов при объяснении нового материала.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология блочно-модульного обучения, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Алгоритм учебного занятия:

- I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

- II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

- III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

#### 1. Усвоение новых знаний.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в предмете изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать упражнения, которые активизируют познавательную деятельность детей.

#### 2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция и анализ.

### 3. Закрепление знаний

Задания, выполняемые детьми самостоятельно или в микрогруппах.

### 4.Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

- IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Основные виды занятий тесно связаны и дополняют друг друга, проводятся с учетом интересов детей.

## 2.5 Условия реализации программы.

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лего - мастер» необходимо:

### Кадровое обеспечение:

Образовательный процесс по данной программе обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессионального стандарта, имеющими практические навыки в педагогической сфере.

### Материально-техническое обеспечение:

Наличие помещения для проведения занятий (групповое помещение), столы, стулья, освещение кабинета и возможность проветривания должны соответствовать требованиям СанПиНа. В кабинете должны быть шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий, а также принадлежностей учащихся, необходимых для занятий. Возможно использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий.

Для успешного обучения по программе необходимы:

- столы – 4 шт.;
- стулья – 15 шт.;
- мольберт;
- конструктор Лего (разной конфигурации)
- схемы, инструкции по сборке;
- демонстрационный и раздаточный материал.

### Информационное обеспечение:

- специальные современные технические средства обучения (ноутбук, мультимедийный проектор, магнитно – маркерная доска).

## **2.6. Нормативно - правовая документация.**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1.** Конвенция о правах ребенка;
- 2.** Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- 3.** Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. №16.);
- 4.** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 5.** Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 19. 09. 2017г. № 66;
- 6.** Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г.;
- 7.** Региональный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола проектного комитета от 9 апреля 2019г.;
- 8.** Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- 9.** Распоряжение от 26 марта 2016 года №516-р. В рамках госпрограммы «Развитие образования» на 2013–2020 годы;
- 10.** Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024г.»;
- 11.** Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 декабря 2020 г. № 39 «О внесении изменений в постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 « Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598 -10 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)»;

**12.** СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;

**13.** Проект Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;

**2.7 Литература для педагога:**

1. Мельникова О.В. «Лего - конструирование». – Учитель, 2020. - 51 с.
2. Фешина Е.В. «Лего – конструирование в детском саду». – Сфера, 2019. - 136 с.
- 3.«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. - 336с.

**2.8.Список литературы для учащихся и родителей:**

1. Мазанова Е.В.«Речевые игры с лего»- Ольги Кузнецовой, 2019г.-88с.



**1. Диагностика уровня знаний и умений по Lego-конструированию у детей 6-7 лет.**

| <b>Уровень развития ребёнка</b> | <b>Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>Умение правильно конструировать по замыслу</b>                                                                                                              |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Высокий</b>                  | <p>Ребёнок должен работать в паре</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-контролировать качество результатов собственной практической деятельности.</li> <li>-самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей.</li> <li>-реализовывать творческий замысел.</li> </ul> | <p>Ребёнок самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название, назначение, особенности строения). Самостоятельно работает над постройкой.</p> |
| <b>Средний</b>                  | <p>Ребёнок допускает незначительные ошибки, самостоятельно «Путём проб и ошибок исправляет их»</p>                                                                                                                                                                                            | <p>Тему постройки определяет заранее. Конструкцию находит «Путём проб и ошибок исправляет их». Требуется помощь взрослого.</p>                                 |
| <b>Низкий</b>                   | <p>Допускает ошибки в выборе и расположении деталей в постройке, готовая постройка не имеет чётких контуров. Требуется постоянно помощь взрослого.</p>                                                                                                                                        | <p>Замысел у ребёнка неустойчивый, тема меняется в процесс практических действий. Объяснить их смысл и способ построения, ребёнок не может.</p>                |