

Управление образования муниципального образования Северский район  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида № 41 станицы Смоленской  
муниципального образования Северский район

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 27.08.2024г.

Утверждаю:  
И.о. заведующего МБДОУ ДС ОВ №  
41 ст. Смоленской МО Северский  
район \_\_\_\_\_ Гапон Л.Е.  
Приказ № 97 от 28.08.2024г.  
Приложение № 1

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
**«Скоро в школу»**  
социально - гуманитарной направленности

**Уровень программы:** ознакомительный  
**Срок реализации:** 2 года (144 часа)  
**Возрастная категория:** от 5 до 7 лет  
**Состав группы:** до 15 человек  
**Вид программы:** модифицированная  
**Форма обучения:** очная  
**Программа реализуется на бюджетной основе**  
**ID- номер программы в АИС Навигаторе: 37471**

Авторы - составители:  
Гапон Лариса Евгеньевна – старший воспитатель

Ст. Смоленская  
2024г.

## Содержание

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Направленность и вид программы.....	3
1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	3
1.1.3. Отличительные особенности программы.....	4
1.1.4. Адресат программы.....	4
1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.....	5
1.1.6. Формы обучения.....	5
1.1.7. Особенности организации учебного процесса.....	5
1.1.8. Режим занятий.....	5
1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы.....	5
1.2.1. Цель данной программы.....	5
1.2.2. Задачи данной программы.....	6
1.3. Содержание программы .....	8
1.3.1. Учебный план.....	8
1.3.2. Содержание учебного плана.....	10
1.3.3. Планируемые результаты.....	11
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации.....</b>	<b>14</b>
2.1. Календарный учебный график программы.....	14
2.2. Формы подведения итогов и аттестации.....	16
2.3. Оценочные материалы.....	16
2.4. Методическое обеспечение программы.....	18
2.5. Условия реализации программы.....	19
2.6. Нормативно-правовая документация.....	20
2.7. Список литературы для педагога.....	21
2.8. Список литературы для учащихся.....	22
2.9. Приложение 1.....	23
2.10. Приложение 2 .....	25

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».**

### **1.1. Пояснительная записка.**

#### **1.1.1. Направленность и вид программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ознакомительного уровня «**Скоро в школу**» имеет **социально - гуманитарную направленность** (вид деятельности познавательная) и направлена на интеллектуальное развитие учащихся средствами познавательной деятельности.

**Модифицированная** программа разработана на основе методического пособия Ельцовой О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» и составлена с учетом методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, на основе накопленного собственного опыта работы, с использованием современных педагогических технологий.

После прохождения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ознакомительного уровня «**Скоро в школу**» учащиеся в дальнейшем могут успешно обучаться в начальной школе.

#### **1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.**

**Новизна** данной программы в том, что она направлена на развитие потенциальных возможностей ребенка и создание психологически благоприятных условий для подготовки детей к дальнейшему обучению в школе.

**Актуальность** программы заключается в том, что через познавательную деятельность развиваются интегративные качества личности дошкольника, которые являются основой для формирования универсальных учебных действий младшего школьника. Развитие этих качеств личности обучающегося обеспечит плавный переход из дошкольного детства в начальную школу.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена её направленностью на создание положительной эмоциональной атмосферы,

помогающей раскрепощению личности ребенка и активизации его творческого потенциала.

В процессе реализации данной программы у детей развиваются психические процессы: память, внимание, логическое мышление, мелкая моторика рук, воображение.

### **1.1.3. Отличительные особенности образовательной программы.**

Программа «**Скоро в школу**» способствует развитию у обучающихся познавательной активности, дальнейшему успешному обучению в школе.

Программа составлена с учетом постепенного, последовательного усложнения учебного процесса. Развивает коммуникативную и регулятивную функции речи, стремление к познанию, творчеству, самостоятельности мышления.

### **1.1.4. Адресат программы.**

Программа ориентирована на работу с детьми от 5 до 7 лет. Принимаются все желающие, с разными умениями и навыками. Группы формируются согласно Уставу учреждения и требованиям СанПиНа. Количество учащихся в группе – до 15 человек.

Программа предназначена для детей с различными психофизическими возможностями здоровья.

В программе предусмотрено обучение детей с особыми образовательными потребностями: дети с ограниченными возможностями здоровья. В случае зачисления их на программу, предполагается разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Дети с ОВЗ и инвалидностью принимаются после собеседования родителей (или законных представителей) с педагогом-психологом и выстраивания индивидуального образовательного маршрута.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

### **1.1.5.Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» имеет ознакомительный уровень и направлена на формирование знаний и умений, практических навыков в подготовке к обучению в школе. Курс обучения рассчитан на 2 года. Общая продолжительность образовательного процесса- 144 часа.

### **1.1.6.Формы обучения.**

Форма обучения - очная.

### **1.1.7.Особенности организации образовательного процесса.**

В соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей разных возрастных категорий, являющихся основным составом объединения, состав группы постоянный. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. При реализации программы (или ее части) может применяться электронное обучение.

### **1.1.8. Режим занятий**

*Таблица № 1. Режим занятий.*

<b>Год обучения</b>	<b>Продолжительность занятия (часов)</b>	<b>Периодичность в неделю</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Количество недель в году</b>	<b>Всего часов в год</b>
1	1	2	2	36	72
2	1	2	2	36	72
			<b>Итого:</b>		<b>144</b>

## **1.2.Цели и задачи дополнительной образовательной программы.**

### **1.2.1. Цель программы:**

Создать условия для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям (перехода с одной образовательной ступени на другую).

## **1.2.2. Задачи программы:**

### **Образовательные:**

- Формировать лексико-грамматический строй речи,
- развивать фонематический слух;
- обогащать и активизировать словарь;
- формировать элементарные математические представления;
- формировать произвольность (памяти, внимания, мышления);
- развивать образное и логическое мышление;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать умения работать индивидуально и в команде.

### **Личностные:**

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- способствовать раскрытию творческого потенциала;
- развивать умение выполнять работу в парах, коллективе

### **Метапредметные:**

- формировать умение отвечать на вопросы педагога;
- развивать самостоятельность мышления
- Развивать волевые качества.

**Цель первого года обучения:** создать условия для развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

**Цель второго года обучения:** создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка.

### **Задачи первого года обучения:**

#### **Образовательные:**

- Формировать умение составлять предложения с заданным количеством слов;
- Развивать умение выделять звук из ряда других;
- Формировать элементарные представления о времени;
- Совершенствовать навык количественного и порядкового счета;

- Формировать представление о геометрических фигурах;
- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.

**Личностные:**

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- способствовать раскрытию творческого потенциала;
- развивать умение выполнять работу в парах, коллективе

**Метапредметные:**

- формировать умение отвечать на вопросы педагога;
- развивать самостоятельность мышления
- Развивать волевые качества.

**Задачи второго года обучения:**

**Образовательные:**

- Формировать умение делать звукобуквенный анализ;
- Развивать речевую деятельность на основе бесед, высказываний;
- Формировать умение решать арифметические задачи;
- Упражнять в сравнении разных групп предметов;
- Развивать образное и логическое мышление.

**Личностные:**

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- способствовать раскрытию творческого потенциала;
- развивать умение выполнять работу в парах, коллективе

**Метапредметные:**

- формировать умение отвечать на вопросы педагога;
- развивать самостоятельность мышления
- Развивать волевые качества.

### 1.3.Содержание программы.

#### 1.3.1.Учебный план.

Таблица 2. Учебный план (первый год обучения – старшая группа)

№	Тема занятий	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
<b>Раздел № 1</b>					
1.	<b>Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой.</b>	1	-	1	Беседа, наблюдение, опрос
<b>Раздел № 2</b>					
2.	<b>Слово. Слоги. Предложение.</b>	8	2	6	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
2.1	Слово	1	1	-	
2.2	Предложение	5	1	4	
2.3	Деление слов на слог	2	-	2	
<b>Раздел № 3</b>					
3	<b>Звуковой анализ слова</b>	23	2	21	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
3.1	Звук. Нахождение звука в слове	7	1	6	
3.2	Звуковой анализ слов	13	1	12	
3.3	Согласный, гласный звук	2	-	2	
3.4	Мягкий звук	1	-	1	
<b>Раздел № 4</b>					
4	<b>Рифма.</b>	3	1	2	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
<b>Раздел № 5</b>					
5	<b>Итоговое занятие</b>	1	-	1	Контрольное занятие
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>5</b>	<b>31</b>	
<b>Раздел № 6</b>					
6	<b>Математические ступеньки</b>	35	6	29	Педагогическое наблюдение
6.1	Счет	8	1	7	
6.2	Геометрические фигуры	7	1	6	
6.3	Сравнение предметов по величине. Измерение	10	2	8	
6.4	Ориентировка в пространстве, во времени, на листе бумаги	8	1	7	
6.5	Логика	2	1	1	
<b>Раздел № 7</b>					
7	<b>Итоговое занятие</b>	1	-	1	Контрольный урок
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>29</b>	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>11</b>	<b>61</b>	



Таблица 3. Учебный план  
(второй год обучения – подготовительная группа)

№	Тема занятий	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
<b>Раздел № 1</b>					
1.	<b>Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой кружка.</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Беседа, наблюдение, опрос
<b>Раздел № 2</b>					
2.	<b>Звук и буква</b>	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>29</b>	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
	Звук и буква	6	1	5	
	слог	1	-	1	
	Согласный звук	15	2	13	
	ударение	3	1	2	
	Глухой согласный звук	3	-	3	
	Звонкий согласный звук	2	-	2	
	Сочетание звуков	4	1	3	
<b>Раздел № 3</b>					
3	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Контрольное занятие
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>5</b>	<b>31</b>	
<b>Раздел № 4</b>					
4	<b>Математические ступеньки</b>	<b>35</b>	<b>6</b>	<b>29</b>	Педагогическое наблюдение
	Счет	8	1	7	
	Геометрические фигуры	7	1	6	
	Сравнение предметов по величине. Измерение	10	2	8	
	Ориентировка в пространстве, во времени, на листе бумаги	8	1	7	
	Логика	2	1	1	
<b>Раздел № 5</b>					
5	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Творческое занятие
	<b>Итого</b>	<b>36</b>			
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>11</b>	<b>61</b>	

### 1.3.2.Содержание учебного плана.

Таблица 4. Содержание учебного плана (первый год обучения – старшая группа)

№	Тема	Содержание	Практика
1	<b>Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой кружка. (1 час)</b>	Знакомство с содержанием работы. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой кружка.	Инструктаж по технике безопасности на занятии. Знакомство с программой кружка.
2	<b>Слово. Слог. Предложение (8 часов) Теория-2 часа Практика – 6 часов</b>	Слово. Предложение.	Познакомить с понятиями «слово», «предложение», «слоги». Составление описательного рассказа об игрушке.
3	<b>Звуковой анализ слова (23 часа) Теория-2 часа Практика -21 час</b>	Знакомство со схемой звукового состава слова.	Познакомить с понятиями «звук», «гласный», «согласный», «мягкий согласный». Составление схемы звукового состава слова. Интонационное выделение звука в слове. Развивать фонематический слух. Находить положение звука в слове.
4	<b>Рифма (3 часа) Теория - 1час Практика- 2 - часа</b>	Знакомство со звуками и буквами.	Развивать умение составлять рифмованные строки. Формировать умение рассуждать при отгадывании загадок, Понимать и объяснять смысл пословиц и поговорок.
5	<b>Итоговое занятие (1 час) Практика -1 час</b>	Подведение итогов обучения за первое полугодие.	Творческое занятие.
6	<b>Математические ступеньки (35 часов) Теория-6 часов Практика- 29 часов</b>	Знакомство с геометрическими фигурами. Числа и цифры.	Упражнение в счете в пределах 10. Образование чисел до 10. Решение задач на логику. Сравнение разных групп предметов (по длине, ширине, высоте). Объемные фигуры (цилиндр, шар, куб)
7	<b>Итоговое занятие (1 час) Практика- 1 час</b>	Подведение итогов обучения за год	Творческое занятие.

Таблица 5. Содержание учебного плана (второй год обучения –подготовительная группа)

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Практика</b>
<b>1</b>	<b>Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой кружка. (1 час) Практика – 1 час</b>	Знакомство с содержанием работы. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой кружка.	Инструктаж по технике безопасности на занятии. Знакомство с программой кружка.
<b>2</b>	<b>Звук и буква (34 часа) Теория-5 часов Практика - 29 часов</b>	Звонкие – глухие, твердые – мягкие звуки.	Упражнять в определении звука в слове. Звуко – слоговая схема слова. Деление на слоги. Звуковой анализ слова. Различение звуков в слогах, словах, фразах.
<b>3</b>	<b>Итоговое занятие (1 час) Практика -1 час</b>	Подведение итогов обучения за первое полугодие.	Творческое занятие.
<b>4</b>	<b>Математические ступеньки (35 часов) Теория-6 часов Практика- 29 часов</b>	Арифметическая задача. Геометрические фигуры. Состав числа.	Решение арифметических задач. Измерение с помощью условной мерки. Решение логических задач. Ориентировка на листе бумаги.
<b>5</b>	<b>Итоговое занятие (1 час) Практика- 1 час</b>	Подведение итогов обучения за год	Творческое занятие.

### 1.3.3 Планируемые результаты.

#### Образовательные (предметные):

В конце курса учащиеся должны:

- слушать и понимать речь других;
- владеть понятиями «звук», «буква», «слово», «предложение»;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- вести счет предметов в пределах 10;
- сравнивать группы предметов;
- решать арифметические задачи;
- распознавать геометрические фигуры;
- ориентироваться на листе бумаги.

**Личностные:**

- оформлять свои мысли в устной речи;
- творчески мыслить и фантазировать;
- сотрудничать с учащимися в процессе совместной деятельности.

**Метапредметные:**

- применять нестандартные приемы при решении логических задач;
- творчески мыслить и фантазировать;
- развиты волевые качества.

**Планируемые результаты первого года обучения:****Образовательные (предметные):**

- слушать и понимать речь других;
- владеть понятиями «звук», «слово», «предложение»;
- выделять отдельные звуки в словах;
- вести счет предметов в пределах 10;
- распознавать геометрические фигуры;
- называть последовательность дней недели, месяцев;
- ориентироваться на листе бумаги.

**Личностные:**

- оформлять свои мысли в устной речи;
- творчески мыслить и фантазировать;
- сотрудничать с учащимися в процессе совместной деятельности.

**Метапредметные:**

- применять нестандартные приемы при решении логических задач;
- творчески мыслить и фантазировать;
- развиты волевые качества.

**Планируемые результаты второго года обучения:****Образовательные (предметные):**

- слушать и понимать речь других;
- владеть понятиями «звук», «буква», «ударение»

- выделять звонкие и глухие согласные звуки, буквы в словах, определять их последовательность;
- сравнивать группы предметов;
- решать арифметические задачи.

**Личностные:**

- оформлять свои мысли в устной речи;
- творчески мыслить и фантазировать;
- сотрудничать с учащимися в процессе совместной деятельности.

**Метапредметные:**

- применять нестандартные приемы при решении логических задач;
- творчески мыслить и фантазировать;
- развиты волевые качества.

**Раздел № 2. «Комплекс организационно - педагогических условий, включающих формы аттестации».**

**2.1. Календарный учебный график.**

*Таблица №6. Календарный учебный график (первый год обучения – старшая группа)*

№	Тема		Форма занятий	Количество часов			Форма контроля
	1 гр.			Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>		<b>Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой объединения.</b>	Беседа. Практическое занятие.	<b>1</b>	-	<b>1</b>	Наблюдение, творческие занятия.
<b>2</b>		<b>Слово. Слоги. Предложение.</b>	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Наблюдение, опрос, творческие занятия.
		Слово	Беседа.	1	1	-	
		Предложение	Практическое занятие.	5	1	4	
		Деление слов на слоги	Практическое занятие.	2	-	2	
<b>3</b>		<b>Звуковой анализ слова</b>		<b>23</b>	<b>2</b>	<b>21</b>	Наблюдение, опрос, творческие занятия.
		Звук. Нахождение звука в слове	Беседа. Практическое занятие.	7	1	6	
		Звуковой анализ слов	Беседа. Практическое занятие.	13	1	12	
		Согласный, гласный звук	Практическое занятие.	2	-	2	
		Мягкий звук	Практическое занятие.	1	-	1	
<b>4</b>		<b>Рифма.</b>	Беседа. Практическое занятие.	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Наблюдение, опрос, творческие занятия.
<b>5</b>		<b>Математические ступеньки</b>	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа	<b>35</b>	<b>6</b>	<b>29</b>	Наблюдение, опрос, творческие занятия.
		Счет	Беседа. Практическое занятие.	8	1	7	
		Геометрические фигуры	Беседа. Практическое занятие.	7	1	6	
		Сравнение предметов по величине. Измерение	Беседа. Практическое занятие.	10	2	8	
		Ориентировка в пространстве, во времени, на листе бумаги	Беседа. Практическое занятие.	8	1	7	
		Логика	Беседа. Практическое занятие.	2	1	1	
<b>6</b>		<b>Итоговая аттестация</b>	<b>Практическая работа</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	Творческое занятие
		<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>11</b>	<b>61</b>	

Переделывать Таблица №7. Календарный учебный график (второй год обучения – подготовительная группа)

№	Тема		Форма занятий	Количество часов			Форма контроля
	1 гр.			Всего	Теория	Практика	
1		<b>Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой объединения.</b>	Беседа. Практическое занятие.	1	-	1	Беседа, наблюдение, опрос.
2		<b>Звук и буква</b>		<b>34</b>	<b>5</b>	<b>29</b>	Наблюдение, опрос, творческие занятия.
		Звук и буква	Беседа. Практическое занятие.	6	1	5	
		Слог	Практическое занятие.	1	-	1	
		Согласный звук	Беседа. Практическое занятие.	15	2	13	
		Ударение	Беседа. Практическое занятие.	3	1	2	
		Глухой согласный звук	Практическое занятие.	3	-	3	
		Звонкий согласный звук	Практическое занятие.	2	-	2	
		Сочетание звуков	Беседа. Практическое занятие.	4	1	3	
3		<b>Математические ступеньки</b>		<b>35</b>	<b>6</b>	<b>29</b>	Наблюдение, опрос, творческие занятия.
		Счет	Беседа. Практическое занятие.	8	1	7	
		Геометрические фигуры	Беседа. Практическое занятие.	7	1	6	
		Сравнение предметов по величине. Измерение	Беседа. Практическое занятие.	10	2	8	
		Ориентировка в пространстве, во времени, на листе бумаги	Беседа. Практическое занятие.	8	1	7	
		Логика	Беседа. Практическое занятие.	2	1	1	
4		<b>Итоговая аттестация</b>	<b>Практическая работа</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Творческое занятие
		<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>11</b>	<b>61</b>	

## 2.2. Формы подведения итогов и аттестации.

1. **Формы отслеживания образовательных результатов:** беседа, наблюдение, опрос, творческие задания, итоговое занятие.

2. **Формы фиксации образовательных результатов:** протоколы диагностики, фото, отзывы родителей и педагогов.

3. **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** отчёты, открытые занятия, аналитическая справка.

Таблица 8. Подведение итогов/аттестация

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<b>Входная диагностика.</b> В начале учебного года	Определение уровня развития способностей к творческой деятельности перед началом учебного года.	Беседа, опрос, тестирование;
<b>Текущий контроль.</b> В течение всего учебного года.	Определение степени усвоения программного материала. Подбор более эффективных методов и средств обучения.	устный опрос, самостоятельная работа
<b>Итоговая аттестация.</b> В конце учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту).	Определение степени усвоения учебного материала. Определение степени обученности детей. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.	итоговое занятие.

## 2.3 Оценочные материалы (Приложение № 1, 2)

## 2.4 Методическое обеспечение программы

Методы обучения:

В ходе проведения занятий используются разнообразные методы обучения:

- Игровой метод, включающий в себя развивающие, познавательные игры;
- метод проблемного обучения, позволяющий учить детей доказывать свою точку зрения, искать самостоятельно ответ на поставленную проблему;



- метод развивающего обучения, ориентирующийся на потенциальные возможности детей и их реализацию через вовлечение в различные виды деятельности;
- метод творческого обучения, способствующий раскрытию внутреннего потенциала детей;
- метод контрольных вопросов – с помощью наводящих вопросов подведение к решению поставленной задачи;
- метод творческих преобразований - изменения, которые произойдут в изучаемом действии при применении к нему того или иного преобразования;
- практический метод связан с применением знаний в практической деятельности, овладение умениями и навыками посредством упражнений;
- словесный метод – используется на каждом занятии в виде лекции, беседы, рассказа, изложения нового материала, закрепление пройденного материала;
- самостоятельная творческая работа – самостоятельность развивает воображение.
- репродуктивный метод – используется педагогом для наглядной демонстрации способов работы, выполнения отдельных ее элементов при объяснении нового материала.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология блочно-модульного обучения, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Алгоритм учебного занятия:

- I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

- II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

- III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

#### 1. Усвоение новых знаний.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в предмете изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать упражнения, которые активизируют познавательную деятельность детей.

#### 2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция и анализ.

#### 3. Закрепление знаний

Задания, выполняемые детьми самостоятельно или в микрогруппах.

#### 4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

- IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Основные виды занятий тесно связаны и дополняют друг друга, проводятся с учетом интересов детей.

## **2.5 Условия реализации программы.**

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скоро в школу» необходимо:

### Кадровое обеспечение:

Образовательный процесс по данной программе обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессионального стандарта, имеющими практические навыки в педагогической сфере.

### Материально-техническое обеспечение:

Наличие помещения для проведения занятий (групповое помещение), столы, стулья, освещение кабинета и возможность проветривания должны соответствовать требованиям СанПиНа. В кабинете должны быть шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий, а также принадлежностей учащихся, необходимых для занятий. Возможно использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий.

Для успешного обучения по программе необходимы:

- столы – 4 шт.;
- стулья – 15 шт.;
- мольберт;
- бумага А4, скоросшиватели, тетрадь в крупную клетку, канцелярские товары: цветные карандаши, простой карандаш, ластик, линейка, точилка;
- счетные палочки;
- индивидуальные рабочие листы на печатной основе;
- демонстрационный и раздаточный материал.

### Информационное обеспечение:

- специальные современные технические средства обучения (ноутбук, мультимедийный проектор, магнитно – маркерная доска).

## **2.6. Нормативно - правовая документация.**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
3. Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. №16.);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 19. 09. 2017г. № 66;
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г.;
7. Региональный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола проектного комитета от 9 апреля 2019г.;
8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
9. Распоряжение от 26 марта 2016 года №516-р. В рамках госпрограммы «Развитие образования» на 2013–2020 годы;

**10.** Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024г.»;

**11.** Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 декабря 2020 г. № 39 «О внесении изменений в постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 « Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598 -10 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)»;

**12.** СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;

**13.** Проект Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;

## **2.7 Литература для педагога:**

1. Ельцова О.М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте». – Сфера 2020. - 112 с.-1ч.; 2часть 2020.-112с.
2. Новикова. В.П. Математика в детском саду старший дошкольный возраст. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. - 112с.
3. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. 2-е изд.- СПб.: Детство-Пресс, 2002.- 96с.
4. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. - 336с.
5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). М.: «Мозаика-Синтез», 2020. - 88с.

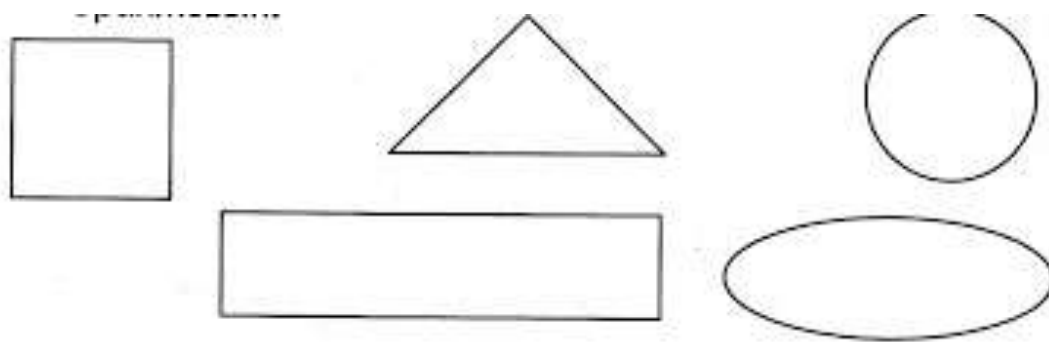
6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: «Мозаика-Синтез», 2020. - 200с.
7. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. СПб.: «Детство-Пресс», 2007-112с.
8. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). М.: «Мозаика-Синтез», 2020. - 136с.
9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: «Мозаика-Синтез», 2020. - 104с.
10. Овчинникова Т.С.. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду.- СПб.: КАРО, 2008.- 64с.
11. Волошина Н.А.. Артикуляционная гимнастика для мальчиков.- СПб.: «Детство-Пресс», 2011.- 32с.

## **2.8.Список литературы для учащихся и родителей:**

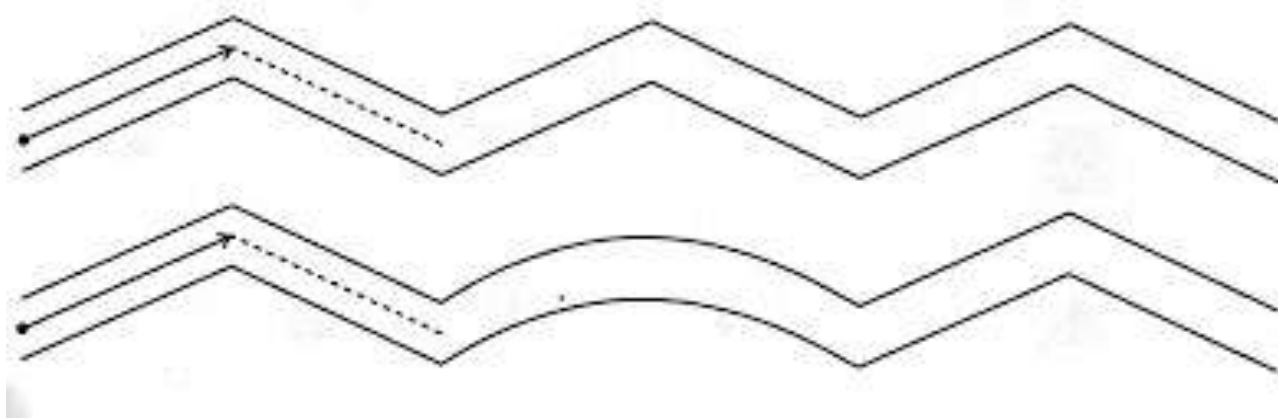
1. Земцова О.Н. Грамотейка. - М.: Махаон, Азбука – Агтикус 2012. – 128с.
2. Гаврина С.Е. «Учимся считать» ЗАО: РОСМЕН - ПРЕСС,2009. - 28с.
3. Гаврина С.Е. «Учимся решать задачи» ЗАО: РОСМЕН - ПРЕСС,2006. - 28с.
4. Гаврина С.Е. «Учимся писать» ЗАО: РОСМЕН - ПРЕСС,2014. - 28с.
5. Гаврина С.Е. «Тренажер – прописи. Готовим руку к письму» ЗАО: РОСМЕН - ПРЕСС,2013. - 65с.

**1. Входная диагностика (старшая группа)**

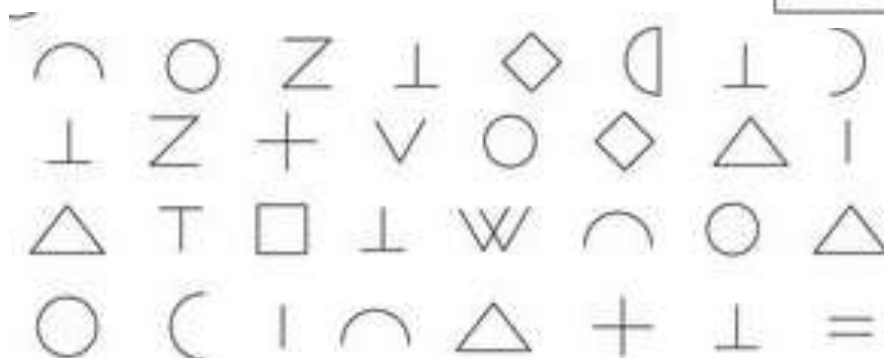
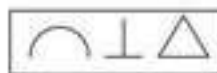
1. Раскрась круг в синий цвет, квадрат – в зеленый, прямоугольник – в красный, овал – в желтый, треугольник – в оранжевый.



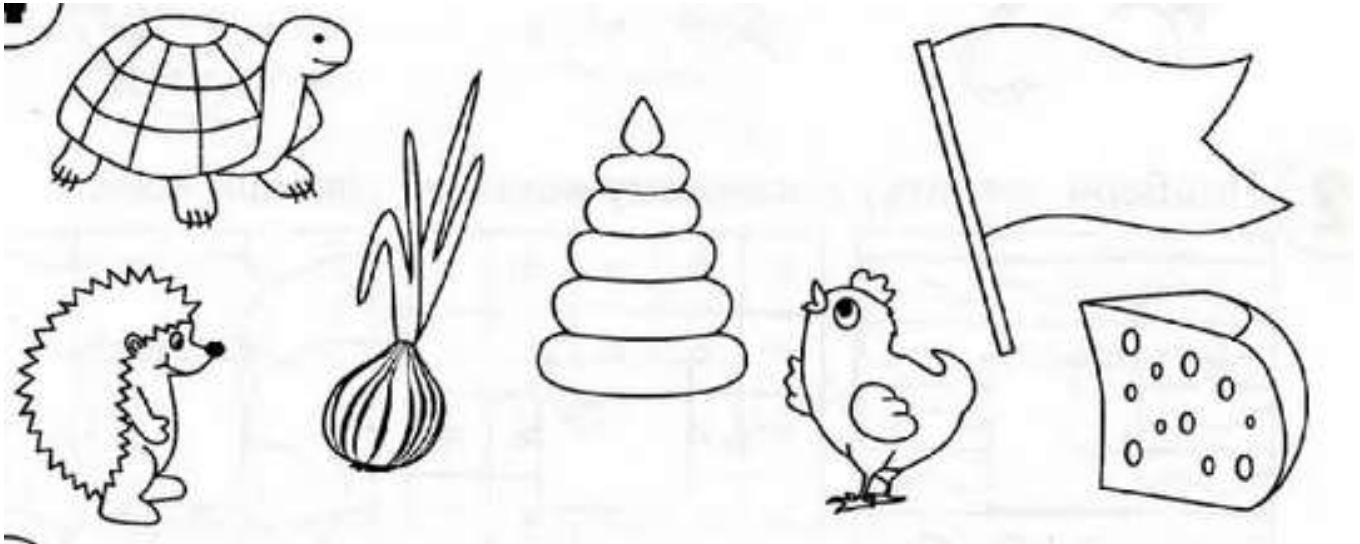
2. Проведи линию по середине дорожек.



3. Найди и зачеркни эти фигуры



4. Назови картинки. Какие слова длинные, а какие короткие?





2.Входная диагностика (подготовительная группа)

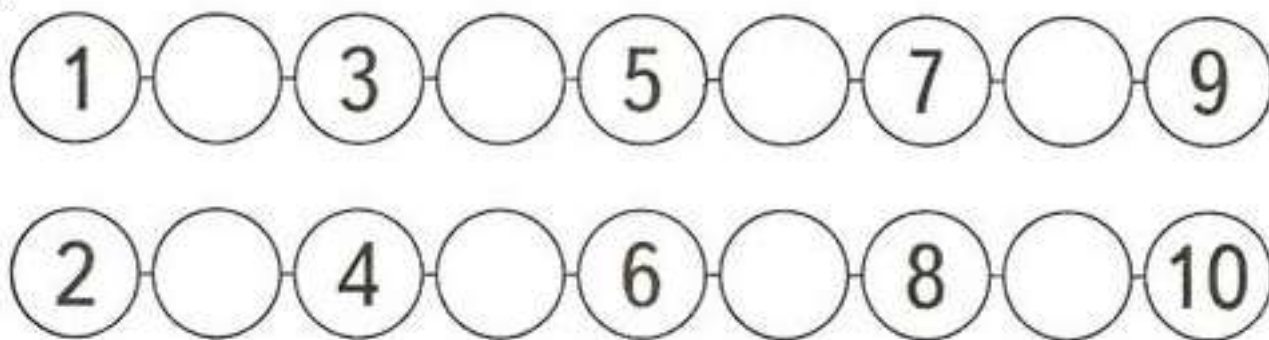
1. Обведи все цифры в кружок, а буквы в квадрат.



2. Соедини картинки и звуки, на которые начинаются их названия.



3. Допиши пропущенные числа.



4. Обведи и раскрась.

